

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Героя Советского союза С.С. Давыдова - Мельничная основная  
общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей

Протокол № 1  
«29» августа 2019 г.

Руководитель ШМО  
Давыдова С.В. Давыдова С.В.  
(ФИО)

Согласовано

«29» августа 2019 г.

Зав. филиалом  
Будилина Л.Г.  
(ФИО)

Согласовано

«29» августа 2019 г.

Зам. директора  
Свехина О.П.  
(ФИО)



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Математика»**  
для 1 класса

Составила :Будилина Любовь Григорьевна  
Учитель, высшая категория

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа **математике** адресована для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Главной концептуальной идеей программы является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры.
3. При планировании содержания занятий определены виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цели обучения математике** в начальном звене сформулированы в Федеральном государственном стандарте начального общего образования: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

### **Учебные задачи:**

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о двух арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

### **Развивающие задачи:**

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

### **Общеучебные задачи:**

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

### Общая характеристика предмета

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова (УМК «Планета знаний»).

В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период дает возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Учебный материал выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем. Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — *принцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части. Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных). Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оценением временных и денежных затрат.

Формами учебной деятельности являются: урок, экскурсия, интегрированное занятие, нестандартные уроки (урок-игра, урок – путешествие, урок - викторина, урок - исследование). фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи); групповая форма (работа в парах), индивидуальная форма.

Технологии, применяемые в обучении: здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения, проблемное обучение, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология смыслового чтения.

Формами организации контроля и оценки учебной деятельности являются: стартовые и итоговые проверочные работы; промежуточная аттестация, текущие проверочные работы; тематические проверочные работы; тестовые диагностические работы;

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений применяется проектная деятельность, для которой используются специально

предназначенные страницы учебника, а также страницы «Мозаика заданий».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса в 1 классе отводится 4 час в неделю (132 часов в год). Предметная область – Математика и информатика. Курс реализуется за счет обязательной части учебного плана.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергают или подтверждают истинность предположения)

### **Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель».
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель
3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель
4. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель
5. М.Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 1 класс. — М., АСТ, Астрель.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам математики;

*могут быть сформированы:*

- умение признавать собственные ошибки.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### ***Регулятивные***

*Учащиеся научатся:*

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

##### ***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

##### ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### *Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)*

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева -

справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

#### *Числа и величины (30 часов)*

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

#### *Арифметические действия (45 часов)*

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

#### *Текстовые задачи (15 часов)*

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

#### *Геометрические фигуры и величины (20 часов)*

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

#### *Работа с данными (12 часов)*

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Дата		Тема урока. Страница учебника.	Тема и цели урока	Характеристика видов учебной деятельности
	план	факт			
				Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)	
1.	2.09		Знакомство с учебником.		<p><i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия.  <i>Пересчитывать</i> предметы на рисунке, <i>сравнивать</i> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  <i>Различать</i> геометрические фигуры.</p> <p><i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, <i>воспроизводить и продолжать</i> узор по образцу</p> <p><i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов.  <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру.</p> <p><i>Моделировать</i> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные</p>
2.	3.09		Как мы будем сравнивать. С.3-5	<i>Тема.</i> Форма, цвет, размер <i>Цель.</i> Знакомство с учебником. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвету, количеству, расположению	
3.	5.09		Как мы будем считать. С.6-7.	<i>Тема.</i> Пересчитывание предметов <i>Цель.</i> Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»	
4.	6.09		Что мы будем рисовать и что будем писать С.8-9	<i>Тема.</i> Геометрические фигуры <i>Цель.</i> Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра»	
5.	9.09		Сравниваем фигуры. С.12-13.	<i>Тема.</i> Сравнение геометрических фигур <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке	
6.	10.09		Сравниваем форму и цвет. С.14-15. Игровой урок.	<i>Тема.</i> Сравнение предметов (по форме и цвету) <i>Цели.</i> Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации	

7.	12.09		Больше, меньше. Выше, ниже. С.16-17	<i>Тема.</i> Сравнение предметов (по высоте) <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру	палочки). <i>Ориентироваться в таблице</i> (различать строки и столбцы). <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <i>Задавать друг другу вопросы</i> при работе в парах
8.	13.09		Длиннее, короче. Шире, уже С.18-19. Экскурсия	<i>Тема.</i> Сравнение размеров предметов (по длине, ширине) <i>Цели.</i> Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру	
				Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация — 28 часов	
9.	16.09		Числа 1, 2, 3. С. 20-21.	<i>Тема.</i> Числа 1, 2, 3 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр.
10.	17.09		Игровой урок.		
11.	19.09		Числа 4, 5. С. 22-23.	<i>Тема.</i> Числа 4, 5 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	<i>Моделировать цифры</i> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. <i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ).
12.	20.09				<i>Использовать</i> порядковые числительные в речи.
13.	23.09		Порядковый счёт. С. 23-24.	<i>Тема.</i> Порядковый счёт <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2)	<i>Использовать</i> порядковые числительные в речи.
14.	24.09		Числа 6, 7. С.26-27. Экскурсия.	<i>Тема.</i> Числа 6, 7 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	<i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.
15.	26.09		Числа 8, 9. С.26-29.	<i>Тема.</i> Числа 8, 9 <i>Цели.</i> Формирование умения соотносить	<i>Классифицировать</i> предметы в группе по

				числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9)	разным признакам (форма, цвет, размер). <i>Соотносить</i> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы
16.	27.09		Числа от 1 до 9. С.30-31. Игровой урок.	<i>Тема.</i> Числа от 1 до 9 <i>Цели.</i> Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5)	
17.	30.09		Сравнение количества предметов. (Больше. Меньше. Столько же). С.32-33.	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов <i>Цели.</i> Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3)	<i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств. <i>Увеличивать и уменьшать</i> число на 1, называя следующее и предыдущее число. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в числовом ряду. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
18.	1.10		Сравниваем числа. Знаки $>$ , $<$ , $=$ . С.34-35.	<i>Тема.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ <i>Цели.</i> Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$ . Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8)	<i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i> . <i>Моделировать</i> данные текстовой задачи с помощью символов. <i>Моделировать</i> разрезание фигуры на части. <i>Предлагать</i> разные способы разрезания. <i>Соблюдать очерёдность</i> действий при выполнении заданий в паре
19.	3.10		Равенство и неравенство. С. 36-37.	<i>Тема.</i> Равенство и неравенство <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения	
20.	4.10		Принцип построения числового ряда. Следующее число. С. 38-39.	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1)	

21.	7.10		Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. С. 40-41.	<i>Тема.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1	
22.	8.10		Сравнение чисел с помощью числового ряда. Игровой урок. С. 42-43.	<i>Тема.</i> Сравнение чисел с помощью числового ряда <i>Цель.</i> Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	
23.	10.10		Сравнение количества предметов С. 44-45.	<i>Тема.</i> Сравнение количества предметов <i>Цели.</i> Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	
24.	11.10		Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. С. 46-47.	<i>Тема.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур <i>Цель.</i> Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	<i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Проводить</i> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.
25.	14.10		Линии. С. 48-49.	<i>Тема.</i> Линии <i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	<i>Измерять</i> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Сравнивать</i> числа от 0 до 10. <i>Увеличивать и уменьшать</i> числа на 1.
26.	15.10		Отрезок и ломаная. С. 50-51. Игровое занятие .	<i>Тема.</i> Отрезок и ломаная <i>Цель.</i> Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке	<i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в равенстве.
27.	17.10		Многоугольники. С. 52-53.	<i>Тема.</i> Многоугольники <i>Цель.</i> Формирование представлений о многоугольниках	<i>Ориентироваться</i> на листе бумаги, выполняя указания учителя. <i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</i>
28.	18.10		Ориентирование на плоскости и в	<i>Тема.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право)	<i>Наблюдать</i> за свойствами геометрических

			пространстве . С. 54-55.	<i>Цель.</i> Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)	<p>фигур, <i>определять</i> сходства и различия, <i>делать выводы.</i></p> <p><i>Моделировать</i> процесс движения на числовом луче.</p> <p><i>Сравнивать</i> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.</p> <p><i>Строить</i> симметричное изображение на бумаге в клетку.</p> <p><i>Распределять роли</i> при работе в парах.</p>
29.	21.10		Числа 0, 10. С. 56-57.	<i>Тема.</i> Числа 0, 10 <i>Цели.</i> Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)	
30.	22.10		Измерение длины. С. 58-59. Игровой урок.	<i>Тема.</i> Измерение длины <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о процессе измерения	
31.	24.10		Измерение длины отрезка. С. 60-61.	<i>Тема.</i> Измерение длины отрезка <i>Цель.</i> Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	
32.	25.10		Числовой луч. С. 62-63.	<i>Тема.</i> Числовой луч <i>Цель.</i> Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)	
33.	5.11		Закрепление изученного. С.64-65.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений учащихся	
34.	7.11		Диагностическая работа.№1		
35.	8.11		Повторение и обобщение изученного.		<p><i>Отмечать</i> числа на числовом луче, <i>сравнивать, увеличивать</i> и <i>уменьшать</i> числа с помощью числового луча.</p> <p><i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации (<i>различать</i> геометрические фигуры с заданными свойствами; <i>восстанавливать</i> деформированный числовой ряд; <i>восстанавливать</i> двойное неравенство;</p>
36.	9.11		Проверочные задания. Математический тренажёр. Мозаика заданий. С. 66-69.		

					<i>определять закономерность</i> в чередовании чисел и восстанавливать пропуски;
				Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 46 ч.	
37.	11.11		Сложение. Складываем числа... С. 70-71.	<i>Тема.</i> Сложение <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения	<i>Составлять</i> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и вычитания.
38.	12.11		Вычитание. С. 72-73.	<i>Тема.</i> Вычитание <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разность», знаком –. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	<i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
39.	14.11		Состав числа 3 С. 74-75.	<i>Тема.</i> Состав числа 3 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	<i>Использовать</i> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Восстанавливать</i> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.
40.	15.11		Состав числа 4. С. 76-77.	<i>Тема.</i> Состав числа 4 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.
41.	18.11		Состав числа 5. С.78-79.	<i>Тема.</i> Состав числа 5 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие количество предметов. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным основаниям. <i>Сопоставить</i> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.
42.	19.11		Перестановка чисел в сумме. С.80-81.	<i>Тема.</i> Перестановка чисел в сумме <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5	<i>Обозначать</i> количество предметов символами. <i>Наблюдать</i> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий
43.	21.11		Состав числа 6.	<i>Тема.</i> Состав числа 6	

			. С. 82-83.	<i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел	<p>сложения и вычитания, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях.  <i>Моделировать состав чисел</i> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие движение.  <i>Конструировать</i> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).  <i>Предлагать</i> несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  <i>Наблюдать</i> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  <i>Исследовать</i> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях</p>
44.	22.11		Состав числа 7. С. 84-85.	<i>Тема.</i> Состав числа 7 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7	
45.	25.11		Закрепление изученного. С. 86-87.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7	
46.	26.11		Состав числа 8. . С. 88-89.	<i>Тема.</i> Состав числа 8 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8	
47.	28.11		Состав числа 9. С.90-91.	<i>Тема.</i> Состав числа 9 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9	
48.	29.11		Чётные и нечётные числа. С.92-93.	<i>Тема.</i> Состав числа 10 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10	
49.	2.12		Состав числа 10. С. 94-95.	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду	
50.	3.12		Закрепление изученного. С. 96-97.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Учимся складывать и вычитать»	

51.	5.12		Выбор арифметического действия. С. 98-99.	<i>Тема.</i> Выбор арифметического действия <i>Цели.</i> Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач	<i>Выбирать</i> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).
52.	6.12		Сложение и вычитание с помощью числового луча. С. 100-101.	<i>Тема.</i> Прибавление и вычитание числа 2 <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2	<i>Считать двойками</i> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.
53.	9.12		Счёт двойками. С. 102-103.	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умения считать двойками	<i>Прибавлять и вычитать 3, 4</i> с опорой на модель числового ряда. <i>Выполнять</i> вычисления по частям
54.	10.12		Прибавление и вычитание числа 2. С. 104-105.	<i>Тема.</i> Счёт двойками <i>Цель.</i> Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях	(прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).
55.	12.12		Счёт двойками. С.106-107.	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с помощью числового луча <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч	<i>Составлять</i> на основе вычислений таблицу сложения, <i>пользоваться</i> таблицей сложения как справочным материалом. <i>Моделировать</i> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
56.	13.12		Сложение с числами 3 и 4. С. 108-109.	<i>Тема.</i> Сложение с числами 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4	<i>Использовать</i> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).
57.	16.12		Вычитание чисел 3 и 4. С. 110-111.	<i>Тема.</i> Вычитание чисел 3 и 4 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4	<i>Соотносить</i> равенство со схемой движения по числовому лучу. <i>Изображать</i> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.
58.	17.12		Задачи на сложение и вычитание. С. 112-113.	<i>Тема.</i> Задачи на сложение и вычитание <i>Цель.</i> Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел	<i>Составлять</i> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).
59.	19.12		Связь арифметических действий с увеличением\	<i>Тема.</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел	

			уменьшением чисел. С. 114-115.	<i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий	<i>Участвовать</i> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов
60.	20.12		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 10».	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем»	
61.	23.12		Закрепление изученного. С. 116-117.		
62.	24.12				
63.	26.12				
64.	27.12		Резервный урок.		
65.	9.01		Практическая работа «Симметрия». С.118-119.	<i>Тема.</i> Практическая работа «Симметрия» <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений	<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10. <i>Объяснять</i> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.  <i>Вырезать</i> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. <i>Определять</i> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. <i>Определять</i> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. <i>Обсуждать</i> число осей симметрии у этих фигур. <i>Определять</i> , верно ли построено симметричное изображение. <i>Находить</i> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений <i>Выполнять</i>
66.	10.01		Равенство фигур. С. 120-121.	<i>Тема.</i> Равенство фигур <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений	
67.	13.01		Проверочные задания. Математический тренажёр. С. 122-127.	Повторение, обобщение изученного С. 122—127	

					<p>вычисления в пределах 10. Решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь) Применять знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p>
68.	14.01		Десяток. С. 3-7. Часть 2.	<p>Тема. Десяток Цели. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел</p>	<p>Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).</p>
69.	16.01		Счёт десятками. С. 8-9.	<p>Тема. Счёт десятками Цели. Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку.</p>	<p>Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). Обсуждать значение слова «десяток»,</p>
70.	17.01		Счёт десятками.		

			С. 10-11.	Закрепить материал предыдущих уроков.	приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. <i>Различать</i> число монет и число копеек
71.	20.01		Десятичный состав чисел второго десятка.С. 12-13.	<i>Тема.</i> Десятичный состав чисел второго десятка <i>Цель.</i> Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 10 без наглядных опор. <i>Обозначать</i> числа второго десятка двумя цифрами. <i>Различать</i> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <i>Называть</i> двузначные числа.
72.	21.01		Следующее и предыдущее число. С. 14-15.	<i>Тема.</i> Следующее и предыдущее число <i>Цель.</i> Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	<i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. <i>Решать задачи</i> (нетиповые) с опорой на рисунки. <i>Восстанавливать</i> пропуски в числовом ряду.
73.	23.01		Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. С. 16-17.	<i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	<i>Восстанавливать</i> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).
74.	24.01		Чётные и нечётные числа во втором десятке. С. 18-19.	<i>Тема.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	<i>Распознавать</i> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.
75.	27.01		Порядок следования чисел второго десятка. С.20-21.	<i>Тема.</i> Порядок следования чисел второго десятка <i>Цель.</i> Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначных чисел. <i>Узнавать</i> двузначные числа в окружающей действительности и <i>правильно называть</i> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).
76.	28.01		Закрепление изученного. С. 22-23.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторить изученного на предыдущих уроках	<i>Наблюдать</i> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <i>Распространять</i> известные приемы вычислений на двузначные числа.
77.	30.01		Двузначные числа от 20 до 100.	<i>Тема.</i> Двузначные числа от 20 до 100 <i>Цель.</i> Знакомство с двузначными числами	

			С. 24-25.	после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность	<i>Наблюдать</i> за сложением одинаковых слагаемых.
78.	31.01		Десятичный состав двузначных чисел. С. 26-27.	<i>Тема.</i> Десятичный состав двузначных чисел <i>Цель.</i> Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала	<i>Устанавливать</i> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор. <i>Находить</i> ось симметрии геометрической фигуры, <i>строить</i> симметричные изображения.
79.	3.02		Сравнение чисел. С. 28-29.	<i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав	<i>Конструировать</i> геометрические фигуры из заданного набора, <i>достраивать</i> геометрические фигуры
80.	4.02		Порядок следования двузначных чисел. С. 30-31.	<i>Тема.</i> Порядок следования двузначных чисел <i>Цель.</i> Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду	
81.	6.02		Закрепление изученного. С. 32-33.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа»	
82.	7.02		Контрольная работа №3 «Названия и последовательность чисел второго десятка.»		<i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 без перехода через десяток. <i>Осваивать</i> сложение и вычитание с числом 0.
				<b>Вычисляем в пределах 20 (14 ч)</b>	<i>Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.</i>
83.	17.02		Сложение однозначных чисел с числом 10.	<i>Тема.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка	<i>Осознанно выбирать</i> знак арифметического действия для решения задачи. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.
84.	18.02		Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	<i>Тема.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка	<i>Определять длину ломаной:</i> 1) <i>измерять</i> длину звеньев и <i>вычислять</i> длину ломаной;

				<i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка ( $10 + 5$ , $5 + 10$ , $15 - 10$ , $15 - 5$ )	2) <i>вычислять</i> длину ломаной по числовым данным. <i>Сравнивать</i> длины ломаных с помощью измерений и вычислений. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника.
85.	20.02		Сложение и вычитание с числом 0.	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 0 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	<i>Определять площадь</i> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <i>Сравнивать</i> площади фигур.
86.	21.02		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Тема.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Читать</i> данные таблицы. <i>Восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным. <i>Отмечать</i> результаты вычислений в таблице.
87.	25.02		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Тема.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Достраивать</i> фигуры до квадрата. <i>Проводить ломаные</i> через заданные точки разными способами. <i>Узнавать</i> исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.
88.	27.02		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Тема.</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. <i>Группировать</i> монеты так, чтобы получить заданную сумму.
89.	28.02		Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	<i>Тема.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток <i>Цель.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	<i>Принимать</i> участие в учебных играх, <i>прогнозировать</i> результаты хода, <i>определять</i> стратегию игры
90.	29.02		Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Вычисляем в	

				пределах 20»	
91.	2.03		Длина ломаной.	<i>Тема.</i> Длина ломаной <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке	
92.	3.03		Периметр.	<i>Тема.</i> Периметр <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке	
93.	5.03		Площадь.	<i>Тема.</i> Площадь <i>Цель.</i> Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся	
94.	6.03		Закрепление изученного.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь»	<i>Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. Определять длину ломаной, периметр многоугольника.</i>
95.	10.03	Контрольная работа №4 «Состав двузначных чисел».			
96.	12.03	Проверочные задания. Математическая копилка. Мозаика заданий.. С. 58-61.		<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». <i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации ( <i>восстанавливать</i> пропуски в цепочке вычислений; <i>соотносить</i> символы с условием задачи;	

					<i>определять</i> длину стороны
				<b>Работа с текстовыми задачами Простая арифметика 13 ч</b>	
97.	13.03		Структура текста задачи.	<i>Тема.</i> Структура текста задачи <i>Цель.</i> Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	<i>Рассуждать</i> , является ли текст задачей. <i>Придумывать</i> вопросы, исходя из данных задачи. <i>Определять</i> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.
98.	14.03		Краткая запись условия задачи.	<i>Тема.</i> Краткая запись условия задачи <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	<i>Восстанавливать</i> условие задачи по краткой записи, табличным данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.
99.	16.03		Сложение и вычитание десятков.	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание десятков <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков ( $20 + 30$ , $50 - 20$ )	<i>Использовать</i> перестановку слагаемых для рационализации вычислений.
100	17.03		Сложение и вычитание с круглым числом.	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание с круглым числом <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел ( $20 + 6$ , $6 + 20$ , $26 - 20$ , $26 - 6$ )	<i>Сравнивать</i> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. <i>Решать задачи</i> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц.
101	19.03		Решение текстовых задач в 2 действия.	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач в 2 действия <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений	<i>Составлять выражение</i> для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.
102	20.03		Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.	<i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение <i>Цели.</i> Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений	<i>Записывать</i> данные задачи в форме таблицы. <i>Оценивать</i> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.
103	30.03		Значение выражения.	<i>Тема.</i> Значение выражения	

				<p><i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка)</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>определять</i> длину пути. <i>Придумывать</i> задания на вычисления при работе в паре. <i>Выполнять</i> вычисления по аналогии</p>
104	31.03		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	<p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток</p>	<p>(складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа). <i>Сравнивать</i> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). <i>Наблюдать</i> за изменением формы фигуры и изменением ее площади.</p>
105	2.04		Сравниваем двузначные числа.	<p><i>Тема.</i> Сравнение двузначных чисел <i>Цели.</i> Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц</p>	<p><i>Измерять</i> с помощью сантиметровой ленты длину шага. <i>Округлять</i> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <i>Сравнивать</i> результаты измерения длины (в сантиметрах)</p>
106	3.04		Сравнение результатов измерения длины.	<p><i>Тема.</i> Сравнение результатов измерения длины <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел</p>	<p><i>Классифицировать</i> величины (длина, масса, время)</p>
107	6.04		Величины.	<p><i>Тема.</i> Величины <i>Цели.</i> Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел</p>	
108	7.04		Закрепление изученного.	<p><i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Повторение темы «Простая арифметика»</p>	
109	9.04		Контрольная работа №5. «Сложение и вычитание		<p><i>Выполнять сложение и вычитание</i> двузначных чисел в пределах 100 без</p>

			в пределах 100»		перехода через десяток.
	10.04			Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (17 ч)	<i>Сравнивать</i> значение выражений. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства.
110	13.04		Слагаемые и сумма.	<i>Тема.</i> Слагаемые и сумма <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел	<i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение слагаемого. <i>Осознанно выбирать</i> знак арифметического действия для решения задачи и <i>составлять выражение</i> , опираясь на схему.
111	14.04		Решение задач на нахождение слагаемого.	<i>Тема.</i> Решение задач на нахождение слагаемого <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений	<i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение суммы и остатка. <i>Рассуждать</i> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».
112	16.04		Сложение двузначного числа с круглым.	<i>Тема.</i> Сложение двузначного числа с круглым <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30)	<i>Составлять выражение</i> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.
113	17.04		Вычитание круглого числа из двузначного.	<i>Тема.</i> Вычитание круглого числа из двузначного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35 – 20)	<i>Использовать рациональные приемы</i> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.
114	20.04		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<i>Тема.</i> Уменьшаемое, вычитаемое, разность <i>Цели.</i> Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел	<i>Понимать</i> и <i>использовать</i> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».
115	21.04		Рациональные приёмы вычислений.	<i>Тема.</i> Рациональные приемы вычислений <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток	<i>Комбинировать</i> числовые данные для получения заданной суммы. <i>Наблюдать</i> за вычислениями, <i>находить закономерность</i> в столбиках вычислений, <i>использовать</i> эту закономерность как общий способ вычислений.
116	23.04		Дополнение слагаемого до круглого числа.	<i>Тема.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа	<i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».

				<i>Цели.</i> Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа ( $37 + 3$ ). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений	<i>Обосновывать</i> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).
117	24.04		Вычисление значений выражений.	<i>Тема.</i> Вычисление значения выражений <i>Цели.</i> Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом	<i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.
118	27.04		Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток <i>Цели.</i> Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания	<i>Конструировать</i> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <i>Строить</i> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.
119	28.04		Решение задач. С.104-105.	<i>Тема.</i> Решение задач <i>Цели.</i> Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи	<i>Различать</i> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.
120	30.04		Закрепление изученного.	<i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Повторение темы «А что же дальше?»	<i>Соотносить</i> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).
121	4.05				<i>Определять</i> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.
122	5.05		Итоговая контрольная работа №6		<i>Строить</i> симметричные изображения относительно нескольких осей.
123	7.05		Плоские и объёмные предметы.	<i>Тема.</i> Плоские и объёмные предметы <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы	<i>Обсуждать</i> с товарищем задание, обмениваться мнениями, <i>выражать согласие и несогласие</i> с мнением товарища. <i>Выполнять</i> взаимопроверку вычислений, <i>корректно сообщать</i> об ошибках товарища.
124	8.05		Задачи на смекалку.	<i>Тема.</i> Задачи на смекалку	

				<i>Цели.</i> Развитие пространственных представлений учащихся	
125	12.05		Проверочные задания.		<i>Выполнять вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> в 1 действие на увеличение/уменьшение.
126	14.05		Математическая копилка. Мозаика заданий. С112-117.		<i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.  <i>Определять</i> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки. <i>Применять</i> знания и умения в нестандартной ситуации ( <i>восстанавливать</i> пропуски в цепочке вычислений; <i>соотносить</i> символы с условием задачи; <i>восстанавливать</i> двойное неравенство). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: <i>приводить</i> примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); <i>вырезать</i> из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; <i>доказывать</i> несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)
	15.05			<i>Повторение 6 ч</i>	
127	16.05		Комплексное повторение изученного. (Десятки).	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	<i>Называть, записывать, сравнивать</i> двузначные числа. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, слагаемого,
128	18.05		Комплексное повторение изученного. (Числа от 1 до 100).	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа».	увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц.

				Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	
129	19.05		Комплексное повторение изученного. (Сложение и вычитание).	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	<i>Выбирать</i> задания из вариативной части. <i>Участвовать</i> в учебных играх, устанавливать очередность действий, <i>соблюдать правила</i> общения при работе в парах. <i>Решать</i> комбинаторные и нестандартные задачи.
130	20.05		Комплексное повторение изученного. С. 130-131. С. 132-133.	<i>Тема.</i> Комплексное повторение изученного <i>Цели.</i> Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	<i>Изобразить</i> числа с помощью рисунков. <i>Конструировать</i> геометрические фигуры.
131	21.05		Промежуточная аттестация		
132	22.05		Резерв		

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	<b>Учебно-методическое</b>	<p><b>Учебные печатные пособия:</b> Комплект демонстрационных таблиц :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный альбом «Простые задачи», таблица «Цифры» демонстрационная</li> <li>• Календарь демонстрационный;</li> <li>• Часы демонстрационные;</li> <li>• Линейка, угольник демонстрационные;</li> <li>• Маркерная числовая линейка (числовой ряд от 0 до 100)</li> </ul> <p><b>Учебно-методический комплекс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель».</li> <li>2. <i>М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.</i> Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель</li> <li>3. <i>М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.</i> Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель</li> <li>4. <i>М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.</i> Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель</li> </ol> <p><b>Контрольно-измерительные материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.М.Андрианова, О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. Издательство «Астрель» М.Г.</li> <li>2. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 1 класс. — М., АСТ, Астрель.</li> </ol> <p><b>Электронно-программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебник. Математика. 1 класс. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.</li> <li>• Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями: «Математика. 1 класс»</li> </ul>
2	<b>Материально-техническое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Компьютер;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Магнитная доска.</li> </ul>