

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского союза С.С. Давыдова - Мельничная основная общеобразовательная
школа

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. Руководитель ШМО <u>Давыдова С.В.</u> (ФИО)	Согласовано « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. Зав. филиалом <u>Т.</u> <u>Будина И.Т.</u> (ФИО)	Согласовано « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г. Зам. Директора <u>С.</u> <u>Сважиста О.В.</u> (ФИО)	Утверждено Приказ № <u>03-02-277/24</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г. Директор школы <u>С.В.</u> <u>Венидиктова</u> (ФИО)
---	---	--	---

Рабочая программа
по математике
4 класс

Составила:
Винидиктова С.В.
Учитель начальных классов 1 категории

с.Мельничное
2019г

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по математике для 4-го класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Отличительной особенностью по отношению к ФГОС является:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу программы положены ценностные ориентиры.
3. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В связи с тем, что МБОУ Ирбейская СОШ №1 с 2017 г стала инновационной площадкой по реализации проекта «Шаг в село через профессию» в рабочей программе в разделах, темах уроков указаны профессии, предполагаемые для знакомства и/или изучения.

Главная концептуальная идея программы: обеспечение современного образования младших школьников в контексте требований ФГОС.

Образовательная область – математика.

Программа направлена на реализацию **целей** обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы **задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей: учебные, развивающие и общеучебные.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы метапредметных и предметных результатов.

Предполагаемые результаты:

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.
- Сроки реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы» (УМК «Планета Знаний») и требований к уровню подготовки обучающихся 4-го класса.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении

практических задач (при измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «**Математика**» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, тестов, практических работ по разделам. Итоговая аттестация – в форме административной контрольной работы.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий.

Формами организации контроля и оценки учебной деятельности учителем будут являться:

Предметные:

- Тесты
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы
- Проверочные работы

Метапредметные:

- портфолио;

Используются методы и технологии обучения:

наблюдение, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, развивающего обучения, игровые технологии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – математика. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю (136 ч. в год). Курс реализуется за счёт обязательной части учебного плана.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный материал выстроен по тематическому принципу - он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта "Планета знаний". Так тема "Величины, измерение величин" поддерживается в курсе "Окружающий мир" изучением темы "Приборы и инструменты". Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса "Окружающий мир".

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - принцип вариативности - предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. 2013

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель. 2013

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель. 2013

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

выполнять арифметические действия с величинами;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестные компоненты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

проверять результаты арифметических действий разными способами;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути;

стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы;

затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач;

использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

решать задачи разными способами;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; планировать маршрут движения, время, расход продуктов; планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание тем учебного предмета.

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Дата предполагаемая	Дата фактическая	Кол-во часов	Название раздела и темы урока	Характеристика деятельности учащихся
				Многочисленные числа (11ч)	
1	02.09		1	Десятичная система чисел	<i>Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.</i>
2	03.09		1	Классы	
3	04.09		1	Классы и разряды	
4	06.09		1	Таблица разрядов	<i>Читать, записывать и сравнивать многочисленные числа. Раскладывать многочисленные числа на разрядные слагаемые.</i>
5	09.09		1	Таблица разрядов	
6-	10.09		1	Сравнение многочисленных чисел	
7	11.09		1	Сравнение многочисленных чисел	<i>Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд. Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</i>
8	14.09		1	Закрепление по теме «Многочисленные числа»	
9	16.09		1	Закрепление по теме «Многочисленные числа»	
10	17.09		1	Входная контрольная работа (контроль знаний)	
11	18.09		1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Многочисленные числа»	
			1	Сложение и вычитание многочисленных чисел (13ч)	
12	20.09		1	Сложение и	<i>Читать, записывать и сравнивать</i>

				вычитание разрядных слагаемых	многозначные числа. <i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</i> <i>Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий. <i>Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений; <i>составлять</i> примеры с заданным ответом. <i>Ориентироваться</i> в схемах, таблицах.
13	23.09		1	Сложение круглых чисел	
14	24.09		1	Сложение круглых чисел	
15	25.09		1	Сложение и вычитание по разрядам	
16	27.09		1	Сложение и вычитание по разрядам	
17	30.10		1	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	
18	01.10		1	Вычитание из круглого числа	
19	02.10		1	Свойства сложения	
20	04.10		1	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях	
21	07.10		1	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
22	08.10		1	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
23	09.10		1	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
24	11.10-14.10		1	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
				Длина и ее измерение (10ч)	
25	15.10		1	Соотношение между единицами длины (метр и километр)	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Упорядочивать</i> предметы по длине. <i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи,</i>
26	16.10		1	Решение задач на определение длины	

				пути	содержащие единицы длины. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами. <i>Соотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. <i>Составлять</i> выражение для решения задачи. <i>Решать задачи</i> на определение длины пути. <i>Соотносить</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору
27	18.10		1	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)	
28	21.10		1	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	
29	22.10		1	Периметр многоугольника	
30	23.10		1	Периметр многоугольника	
31	25.10		1	Контрольная работа	
32	05.11		1	Работа над ошибками Закрепление по теме «Длина»	
33	06.11		1	Закрепление по теме «Длина»	
34	08.11		1	Закрепление по теме «Длина»	
				Умножение на однозначное число (7ч)	<i>Выполнять умножение:</i> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. <i>Решать задачи</i> на нахождение произведения; определение длины пути. <i>Соотносить</i> правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. <i>Определять</i> площадь треугольника на клетчатой бумаге. <i>Устанавливать</i> аналогию, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Предлагать</i> разные способы решения задач. <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Выполнять умножение:</i> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел.
35	11.11		1	Письменное умножение	
36	12.11		1	Свойства умножения	
37	13.11		1	Умножение круглого числа	
38	15.11		1	Умножение круглых чисел	
39	18.11		1	Площадь прямоугольника	
40	19.11		1	Площадь прямоугольника	
41	20.11		1	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число» Знакомство с профессией математика	

				Деление на однозначное число (12ч)	
42	22.11		1	Письменное деление	<i>Выполнять деление: многозначного числа на однозначное.; круглого числа на однозначное; круглых чисел.</i> <i>Проверять результат деления с помощью умножения.</i> <i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</i> <i>Решать уравнения.</i> <i>Выполнять деление на однозначное число. Проверять результат деления с помощью умножения.</i> <i>Выполнять арифметические действия с именованными числами.</i> <i>Наблюдать за свойствами арифметических действий, делать выводы, использовать их при вычислениях, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.</i>
43	25.11		1	Письменное деление на однозначное число	
44	26.11		1	Свойства деления. Деление круглых чисел	
45	27.11		1	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	
46	29.11		1	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления	
47	02.12		1	Закрепление по теме «Нахождение неизвестного компонента умножения и деления»	
48	03.12		1	Деление чисел, в записи которых встречаются нули	
49	04.12		1	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	
50	06.12		1	Деление круглых чисел	
51	09.12		1	Деление круглых чисел	
52	10.12		1	Контрольная работа	
53	11.12		1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на однозначное число»	
				Геометрические фигуры (9ч)	

54	13.12		1	Геометрические фигуры Знакомство профессией дизайнера	<i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры. <i>Решать геометрические задачи</i> в 2-3 действия. <i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже.
55	16.12		1	Четырёхугольники	<i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.
56	17.12		1	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника	<i>Вычислять</i> площадь поверхности куба. <i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара. <i>Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i>
57	18.12		1	Треугольники	<i>Классифицировать</i> четырёхугольники; треугольники.
58	20.12		1	Куб	<i>Решать нестандартные задачи по выбору.</i>
59	23.12		1	Контрольная работа.	
60	24.12		1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	
61	25.12		1	Повторение, обобщение по теме «Геометрические фигуры»	
				Масса и её измерение (4ч)	
62	27.12		1	Центнер	<i>Переводить</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> массу и упорядочивать предметы по массе.
63	10.01		1	Соотношения между единицами массы	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (с массой).
64	13.01		1	Решение текстовых задач	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы.
65	14.01		1	Закрепление по теме «Масса и её измерение»	
				Умножение многозначных чисел (13ч)	
66	15.01		1	Умножение на двузначное число	<i>Выполнять умножение</i> на дву- (трёх)значное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.
67	17.01		1	Умножение круглых чисел	<i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Вычислять</i> площадь многоугольника разными способами.
68	20.01		1	Приёмы умножения	<i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях.
69	21.01		1	Задачи на движение	

				в противоположных направлениях	<i>Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений.</i>
70	22.01		1	Задачи на движение в противоположных направлениях	<i>Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы вычислений. Читать схемы, моделирующие условие задачи.</i>
71	24.01		1	Умножение на трехзначное число	<i>Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью.</i>
72	27.01		1	Умножение на трёхзначное число	<i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре</i>
73	28.01		1	Значение произведения	
74	29.01		1	Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел»	
75	31.01		1	Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел»	
76	03.02		1	Контрольная работа	
77	04.02		1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел»	
				Площадь и ее измерение (5ч)	
78	05.02		1	Единицы площади (квадратный метр)	<i>Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону. Переводить единицы площади.</i>
79	07.02		1	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	<i>Сравнивать площади. Выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью). Решать задачи, содержащие единицы площади. Выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.</i>
80	10.02		1	Соотношения между единицами площади	<i>Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка.</i>
81	11.02		1	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)	<i>Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием.</i>
82	12.02		1	Закрепление по теме «Площадь и её измерение»	
				Деление многозначных	

				чисел (15ч)	
83	14.02		1	Деление, действие обратное умножению	<i>Выполнять деление</i> многозначного числа: • на двузначное число; • на трехзначное круглое число. <i>Проверять</i> результат деления умножением. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решать задачи</i> на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. <i>Решать уравнения.</i> <i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Прогнозировать</i> результат деления. <i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). <i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу, использовать универсальные способы контроля результата вычислений, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий.
84	17.02		1	Деление с остатком	
85	18.02		1	Нуль в середине частного	
86	19.02		1	Деление многозначного числа на двузначное	
87	21.02		1	Деление многозначного числа на двузначное	
88	25.02		1	Деление многозначного числа на двузначное	
89	26.02		1	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	
90	28.02		1	Скорость	
91	02.03		1	Производительность труда	
92	03.03		1	Деление на трёхзначное число	
93	04.03		1	Деление на трёхзначное число	
94	06.03		1	Деление на трёхзначное число	
95	10.03		1	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	
96	11.03		1	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел»	
97	13.03		1	Контрольная работа	
98	16.03		1	Работа над ошибками. Решение задач	

				Время и его измерение (4ч)	
99	17.03		1	Единицы времени	<i>Переводить</i> единицы времени. <i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах.
100	18.03		1	Календарь и часы	
101	20.03		1	Закрепление по теме «Время и его измерение»	
102	30.03		1	Закрепление по теме «Время и его измерение»	
				Работа с данными (6ч)	
103	31.03		1	Представление информации	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение. <i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных. <i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами. <i>Моделировать</i> условие задачи.
104	01.04		1	Работа с таблицами	
105	03.04		1	Диаграммы	
106	06.04		1	Планирование действий	
107-	07.04		1	Контроль и проверка	
108	08.04		1	Закрепление по теме «Работа с данными»	
				Числа и величины (7ч)	
109	10.04		1	Чтение и запись чисел	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). <i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.
110	13.04		1	Сравнение чисел	
111	14.04		1	Задачи на сравнение	
112	15.04		1	Масса и вместимость	
113	17.04		1	Единицы измерения времени	
114	20.04		1	Закрепление по теме «Числа и величины»	
115	21.04		1	Закрепление по теме «Числа и величины»	
				Арифметические действия (7ч)	
116	22.04		1	Сложение и вычитание	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.

117	24.04		1	Умножение и деление	<i>Выполнять вычисления рациональным способом.</i>
118	27.04		1	Числовое выражение	<i>Определять порядок действий и вычислять значение выражения.</i>
119	28.04		1	Свойства арифметических действий	<i>Решать задачи на все действия. Составлять краткую запись условия. Составлять выражение для решения задачи.</i>
120	29.04		1	Способы проверки вычислений	<i>Решать задачи разными способами. Понимать буквенную символику. Решать уравнения.</i>
121	04.04		1	Итоговая краевая контрольная работа	
122	05.05		1	Закрепление по теме «Арифметические действия»	
				Фигуры и величины (6ч)	
123	06.05		1	Распознавание геометрических фигур	<i>Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами.</i>
124	08.05		1	Построение геометрических фигур	<i>Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.</i>
125	12.05		1	Измерение длины	<i>Вычислять периметр и площадь прямоугольника.</i>
126	13.05		1	Измерение площади	<i>Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой</i>
127	15.05		1	Промежуточная аттестация	
128	18.05		1	Повторение по теме «Фигуры и величины»	
				Решение текстовых задач (8 ч)	
129	19.05		1	Решение задач на стоимость	<i>Решать задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.</i>
130	20.05		1	Решение задач на движение	<i>Составлять краткую запись условия. Моделировать условие задачи.</i>
131	22.05		1	Решение задач на движение	<i>Оценивать верность высказываний. Оценивать верность высказываний.</i>
132	25.05		1	Решение задач на производительность	<i>Ориентироваться в тестовой форме проведения аттестации,</i>
133	26.05		1	Решение задач на производительность	<i>сотрудничать с товарищами, устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; задавать вопросы с целью получения нужной</i>
134	27.05		1	Решение задач на доли	
135	28.05		1	Комплексное	

				повторение изученного материала за курс 4 класса	информации.
136	29.05		1	Комплексное повторение изученного материала за курс 4 класса	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	Учебные пособия: - Демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника». - Календарь демонстрационный; - Часы демонстрационные; - демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины); - демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; Учебно-методический комплекс: - Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель. - Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель. - Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение в 2 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. – М.: АСТ, Астрель. Контрольно-измерительные материалы: - Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 4 класс. – М.: АСТ, Астрель. - Обучающие комплексные работы: 2 класс/ О.Б.Калинина – М.: АСТ: Астрель. Математика. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика». 2 класс Нефедова М.Г. – М.: АСТ, Астрель. Электронно-программное обеспечение: - Электронный учебник «Математика» Башмаков М.И., Нефедова М.Г. ООО Издательство «Астрель»
2	Материально-техническое	- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. - Мультимедийный проектор. - Компьютер; Интерактивная доска; Магнитная доска.