

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Героя Советского союза С.С. Давыдова - Мельничная основная общеобразовательная  
школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей Протокол  
№ 1  
«29» августа 2019  
г.  
Руководитель ШМО  
Виндиктова С.В.  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
«29» августа 2019 г  
Зав. филиалом  
Будникова И.К.  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
«29» августа 2019 г  
Зам. директора  
Евдокимова О.П.  
(Ф.И.О.)

Утверждено  
Приказ № 03-02-277/22  
от  
«01» 09 2019  
г.  
Директор школы  
Виндиктова С.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс

Составила:  
Виндиктова С.В.  
Учитель начальных классов 1 категории

с.Мельничное  
2019г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главная концептуальная идея программы: обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры.
3. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В связи с тем, что МБОУ Ирбейская СОШ №1 с 2017 г стала инновационной площадкой по реализации проекта «Шаг в село через профессию» в рабочей программе в разделах, темах уроков указаны профессии, предполагаемые для знакомства и/или изучения.

**Целью** данного курса является:

организация регулярного, интенсивного, систематического усвоения норм литературного языка и формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) дать представление о богатстве и выразительности средств русского языка;
- 2) обеспечить усвоение знаний в области лексики, фразеологии, грамматики и стилистики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 4) развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас и способствовать развитию познавательных, творческих способностей детей.

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания русского языка в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, о связи русского языка с историей культуры народа, о ценностях и нравственных устоях наших предков, отражённых в слове, пословицах, фразеологизмах.

Сроки реализации программы – 2019-2020 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая учебная программа по **литературному чтению** для 4-го класса разработана и составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» 1-4. Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой, утвержденной МО РФ

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, развитие умения учиться, создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.

Курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Приоритетным признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращённой к ним устной и письменной речи, отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий*, которые способствуют развитию

учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Система упражнений стимулирует учащихся к формированию *регулятивных* действий (планирования, ориентировки, контроля, коррекции, оценки), *общеучебных* действий (чтение текстов, схем таблиц, моделей, решение языковых задач, поиск информации в словарях и справочниках).

Курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, в чём проявляется воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия, интегрированное занятие, нестандартные уроки (урок-игра, урок – путешествие, урок - викторина, урок - исследование). фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи); микрогрупповая форма (работа в парах), индивидуальная форма.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

вовлечение учащихся в работу над проектом, работа в группе (выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации), умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения, коллективе) осознание значимости проделанного труда (использование результатов проектной работы в урочной деятельности) и др.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, объяснение, беседа и др.

Виды и формы контроля:

текущий, самостоятельная работа, тест, самооценка, взаимооценка. Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений:

самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Используются на уроках:

Цифровые образовательные ресурсы: видео и аудиоаппаратура, компьютер, пользование Интернетом, мультимедиа-проектор и наглядные пособия.

Показ видеofilьмов и презентаций. Это позволяет учащимся окунуться в обстановку, творческую атмосферу художественных мастерских, увидеть, какими материалами работают художники, какую технику, приёмы используют.

Применяется исследовательский метод. Включение в содержание занятий изобразительным искусством проблемного изложения, использование проблемных ситуаций создаёт очень хорошие условия для развития творчества.

Используются игровые технологии. Игра для младших школьников – естественная форма познавательной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Русский язык в учебном плане входит в предметную область – филологии.

На предмет «Русский язык» для 4 класса Федеральным базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели). Курс реализуется за счет обязательной части учебного плана .

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;  
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;  
3) как принципа жизни на Земле.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

*Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык 4 класс. Учебник в 2х ч. – М., АСТ, Астрель.*

*Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык 4 класс. Рабочие тетради № 1,2. – М., АСТ, Астрель.*

*Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой. Методические рекомендации – М., АСТ, Астрель.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### ***Познавательные***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

### ***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  
Учащиеся получают возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание тем учебного предмета

### Речевое общение (50 ч)

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)

##### Речь (6 ч)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

##### Высказывание. Текст (20 ч)

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция, Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

##### Речевой этикет (4 ч)

Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

#### Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч) Слушание и чтение (восприятие смысла)

Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема, с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла)

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
  - понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
  - выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
  - произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
  - писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии, орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
  - писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
  - интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
  - составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
  - вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
- Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.
- Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### **Язык как средство общения (120 ч)**

#### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

##### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (половицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

*Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.*

Лингвистика и разделы науки о языке.

\*Фонетика и орфоэпия<sup>1</sup>. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами

современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

\*Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

\*Чистописание. Совершенствовать владение рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее*, *м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

\*Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

### **Состав слова (морфемика) (6 ч)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

### **Морфология (слово как часть речи) (46 ч)**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

#### **Имя существительное (15 ч).**

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

#### **Имя прилагательное (6 ч).**

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: *принадлежность предмета* (мамин платок, волчий хвост), *оценка и отношение* (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам *каков?, какова?, каково?, каковы?*).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

#### **Местоимение (5 ч).**

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

### **Глагол (16 ч).**

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

### **Служебные части речи (4 ч).**

Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

*Употребление отрицательной частицы не.* Наблюдение над использованием в речи частиц «ли», «разве», «бы».

### **Синтаксис (23 ч)**

Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия в назначении, в строении).

### **Словосочетание (3 ч)**

*Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний:* предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (*интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). *Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).*

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

*Предложение (20 ч).* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация (37 ч).**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *и* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

\*Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*.

Упражнения по культуре речи:

- в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);
- в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;
- в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):

- дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть; письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);
- близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
- сжато (краткий пересказ);
- с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (24 ч)</b>					
<b>Качества устной речи (3 ч)</b>					
<b>1</b>	Качества русской речи. Адекватное восприятие звучащей речи.	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения.	02.09		
<b>2</b>	Внятность и правильность произношения звуков в словах. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<i>Наблюдать</i> особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. <i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров.	03.09		
<b>3</b>	Свойства русского ударения. Овладение нормами речевого этикета.	<i>Связно высказываться</i> о событиях (лето, 1 сентября)	04.09		
<b>Произносительные нормы и правила письма (5 ч)</b>					
<b>4</b>	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	<i>Оценивать правильность</i> звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм.	05.09		
<b>5</b>	Нормы произношения и правописания гласных в словах.	<i>Классифицировать</i> типы орфограмм в словах.	06.09		
<b>6</b>	Нормы произношения и правописания твёрдых и мягких согласных в словах.	<i>Решать орфографические задачи</i> при записи слов.	09.09		
<b>7</b>	Упражнения в написании слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> .		10.09		
<b>8</b>	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	<i>Обогащать свою речь</i> синонимической лексикой (оттенки красного цвета). <i>Замечать речевые недочёты</i> и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. <i>Выражать эмоции</i> с помощью словесных и несловесных средств	11.09		
<b>Интонация, пунктуация (10 ч)</b>					
<b>9</b>	Различение и оформление предложения по цели высказывания, выражение чувств и отношений.	<i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, их взаимосвязь.	12.09		
<b>10</b>	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	<i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков	13.09		
<b>11</b>	Обращение. Осознание цели и ситуации устного общения.		16.09		

		препинания.			
12	Упражнения в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения.	<i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). <i>Вникать в смысл и воспроизводить содержание</i> речи, воспринятой на слух. <i>Осознанно выбирать</i> слова с логическим ударением при произнесении пословиц. <i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста. <i>Правильно использовать</i> этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения	17.09		
13	Пунктуация.		18.09		
14	Этикетные слова и фразы.		19.09		
15	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		20.09		
16	Работа над ошибками. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.		23.09		
17	Обобщение о функциях знаков препинания.		24.09		
18	<b>Входная диагностическая работа.</b>	25.09			
<b>Уроки творчества (6 ч)</b>					
19	Анализ диагностической работы. Творческий работа – свободный диктант. Воспроизведение содержания текста, воспринятого на слух.	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей	26.09		
20	<i>Анализ свободного диктанта и работа над речевыми недочетами и другого типа ошибок.</i>		27.09		
21	Создание небольшого собственного текста (сочинения)-поздравления с днем рождения.		30.09		
22	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		01.10		
23	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. <b>Словарный диктант</b>		02.10		
24	<i>Диктант по теме: «Повторение изученного материала в 3 классе»</i>		03.10		
<b>АНАЛИЗ И СТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (34 ч)</b>					
<b>Главные и второстепенные члены предложения (1 ч)</b>					
25	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить новые задачи</i> по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений.	04.10		

<i>Части речи и члены предложения (1 ч).</i>					
26	Части речи и члены предложения.	Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений). Синтезировать: составлять предложения.	07.10		
<b>Формы изменения и правописание глаголов (21)</b>					
27	Глагол, значение и употребление в речи.	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола. Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализировать содержание и контролировать правильность записей. Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников	08.10		
28	Неопределённая форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?		09.10		
29	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени		10.10		
30	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.		11.10		
31	Спряжение как изменение глаголов по лицам и числам.		14.10		
32	Способы определения I и II спряжения глаголов.		15.10		
33	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа.		16.10		
34	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов.		17.10		
35	Сопоставление употребления ь после шипящих в глаголах и именах существительных.		18.10		
36	Контрольный диктант за 1 четверть.		21.10		
37	Работа над ошибками. Определение спряжения по неопределённой форме.		22.10		
38	Выбор гласных я-ю в глаголах 3-го лица множественного числа. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.		23.10		
39	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.		24.10		
40	Упражнения в написании личных окончаний глаголов, употреблённых в текстах.		25.10		
41	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы – исключения.		05.11		
42	<b>Тест по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»</b>		06.11		
43	Работа над ошибками. Практическое овладение способами определения спряжения.				

44	Повторение условий выбора безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.				
45	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		07.11		
46	Повторение условий выбора безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.		08.11		
47	Повторение условий выбора безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.		11.11		
<b>Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (7 ч)</b>					
48	Обобщение сведений о формах времени глаголов. Употребление в роли сказуемых глаголов в прошедшем времени.	<i>Обобщать материал</i> об изученных явлениях языка. <i>Различать</i> варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. <i>Решать орфографические задачи</i> при написании личных окончаний глаголов. <i>Осуществлять выбор</i> нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. <i>Производить разносторонний анализ</i> высказываний (предложений) <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i>	12.11		
49	Употребление в роли сказуемых глаголов в будущем и настоящем времени, особенности изменения этих форм.		13.11		
50	Обучающее письменное подробное изложение. Составление плана к тексту. Воспроизведение содержания текста с опорой на план.		14.11		
51	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		15.11		
52	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях.		18.11		
53	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях. Закрепление.		19.11		
54	Синтаксический анализ предложений.		20.11		
<b>Творческие работы (4 ч)</b>					
55	Творческая работа – свободный диктант. Воспроизведение содержания текста, воспринятого на слух.		21.11		
56	<i>Анализ свободного диктанта и работа над речевыми недочетами и другого типа ошибок.</i>		22.11		
57	Творческое списывание: восстановление последовательности частей текста, употребление глаголов из скобок в нужных формах.		25.11		
58	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		26.11		
<b>РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20 ч)</b>					
<b>Предложения с однородными членами (14 ч)</b>					
59	Главные и второстепенные члены предложения (повторение).	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения.	27.11		

60	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	<p><i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.</p> <p><i>Соотносить варианты</i> интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Действовать по алгоритму</i> при решении пунктуационной задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> новый тип предложений, <i>моделировать</i> их с помощью схем, <i>преобразовывать</i> модели в словесные высказывания.</p> <p><i>Синтезировать</i>: составлять предложения с однородными членами</p>	28.11		
61	Начальная форма склоняемых частей речи.		29.11		
62	Упражнения в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки.		2.12		
63	Однородные подлежащие и сказуемые.		3.12		
64	Нераспространенные предложения с однородными главными членами предложения.				
65	Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов.		4.12		
66	Однородные второстепенные члены предложения. Интонация перечисления.		5.12		
67	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами.		6.12		
68	Знаки препинания при однородных членах предложения.		9.12		
69	<b>Осложненное списывание</b> с расстановкой знаков препинания. Чтение и понимание учебного текста.		10.12		
70	Анализ и работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания.		11.12		
71	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>		12.12		
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта. Решение общих пунктуационных задач.	13.12			
<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (6 ч)</b>					
73	Сопоставление признаков разных типов текста: описания, повествования, рассуждения.	<i>Анализировать</i> и <i>составлять</i> высказывания типа рассуждения, <i>аргументировать</i> выдвинутые положения, <i>делать выводы</i> .	16.12		
74	Особенности построения текста-повествования. Наблюдение над раскрытием темы, композиционным построением текста типа повествования. <b>Словарный диктант</b>	<i>Воспроизводить содержание</i> и <i>составлять</i> тексты типа описание.	17.12		
75	Обучающее письменное подробное изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.	<i>Собирать материал</i> к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.	18.12		
76	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками. Редактирование текста.	<i>Анализировать</i> и <i>корректировать</i> собственные высказывания	19.12		
77	Решение общих пунктуационных задач.		20.12		
78	<b>Защита проектов по теме «Используем средства языка</b>		23.12		

	при общении»				
<b>ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ИЛИ КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ РАЗНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (50 ч)</b>					
<i>Части речи (2 ч)</i>					
<b>79</b>	Части речи. Роль частей речи в предложениях.	<i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать новые задачи</i> по их изучению. <i>Систематизировать сведения</i> об изученных частях речи <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений	24.12		
<b>80</b>	Изменение частей речи в предложениях.		25.12		
<i>Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах (2 ч)</i>					
<b>81</b>	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	Выявлять взаимосвязь <i>форм слов и потребности связывать слова в высказывании</i>	26.12		
<b>82</b>	Анализ и построение предложений, подобранных на речевую тему: «Зимние забавы». <b>Знакомство с профессией воспитателя</b>		27.12		
<i>Изменение частей речи по числам и родам (повторение) (4 ч)</i>					
<b>83</b>	Изменение частей речи по числам. Форма числа разных частей речи, наличие разных окончаний, их зависимости от числа имен существительных	<i>Устанавливать общее</i> в изменении частей речи по числам. <i>Различать особенности</i> рода у существительных и других частей речи.	09.01		
<b>84</b>	Род имен существительных. Изменение имен прилагательных, глаголов прошедшего времени по родам.		10.01		
<b>85</b>	Значение рода и числа личных местоимений.		13.01		
<b>86</b>	Согласование в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица		14.01		
<i>Спряжение и склонение (повторение) (6 ч)</i>					
<b>87</b>	Глагол и его личные формы. Определение форм глаголов в предложениях, текстах.	<i>Различать суть</i> терминов «спряжение», «склонение». <i>Соотносить</i> известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. <i>Осознанно выбирать</i> нужную форму слов при составлении предложений	15.01		
<b>88</b>	Систематизация сведений о глаголе как части речи и упражнения в употреблении глаголов в речи. Спряжение глаголов.		16.01		
<b>89</b>	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных.		17.01		
<b>90</b>	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)		20.01		
<b>91</b>	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений		21.01		

92	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению.		22.01		
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (9 ч)</b>					
93	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	<i>Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов. Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным. Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений</i>	23.01		
94	Употребление гласных <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений в единственном числе.		24.01		
95	Окончания существительных 1-го 2-го склонения в творительном падеже.		27.01		
96	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения в единственном числе		28.01		
97	Окончания существительных 1-го 2-го склонения в дательном и предложном падежах.		29.01		
98	Сопоставление двух способов выбора безударных гласных.		30.01		
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения		31.01		
100	<b>Диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>		03.02		
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта.		04.02		
<b>Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа (4 ч)</b>					
102	Безударные падежные окончания существительных множественного числа. Ознакомление с падежными окончаниями по таблице.	05.02			
103	Окончания существительных множественного числа в винительном падеже	06.02			
104	Окончания существительных множественного числа в родительном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	07.02			
105	Окончания существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах.	10.02			
<b>Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение) (2 ч)</b>					

106	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе		12.02		
107	Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе. Закрепление.		13.02		
<b><i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (8 ч)</i></b>					
108	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.		14.02		
109	Способ проверки безударных окончаний имен прилагательных.		17.02		
110	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.		18.02		
111	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.		19.02		
112	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		20.02		
113	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в родительном падеже.		21.02		
114	Упражнения в написании падежных окончаний имен прилагательных.		24.02		
115	Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных.		25.02		
<b><i>Употребление и правописание падежных форм личных местоимений (4 ч)</i></b>					
116	Склонение личных местоимений		26.02		
117	Упражнения в употреблении личных местоимений в нужной падежной форме (с опорой на таблицу)		27.02		
118	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений		28.02		
119	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. Закрепление.		02.03		
<b><i>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (9 ч)</i></b>					
120	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.		03.03		
121	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Закрепление.		04.03		
122	Обучающее письменное краткое изложение		05.03		

	повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план. <b>Знакомство с профессией учителя</b>				
123	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		06.03		
124	Объяснительный диктант. Упражнения в правописании падежных окончаний склоняемых частей речи.		10.03		
125	<i>Диктант по теме: «Правописание надежных форм склоняемых частей речи».</i>				
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта.		11.03		
127	Создание небольшого собственного текста (сочинения-описания) о подснежнике или других первоцветах.		12.03		
128	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		13.03		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ И ТЕКСТЕ (систематизация изученного) (42 ч)</b>					
<i>Использование частей речи и их форм для выражения мыслей и чувств (10 ч)</i>					
129	Роль частей речи в предложении. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<i>Презентовать</i> творческие работы, <i>оценивать, выражать</i> собственные мнения, <i>давать</i> советы по корректировке высказываний. <i>Выбирать критерии оценки</i> творческих работ на основе сравнения работ одноклассников <i>Замечать общее</i> в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения. <i>Узнавать</i> в речи числительные, наречия	16.03		
130	Имена числительные – слова, указывающие на количество предметов.		17.03		
131	Назначение и синтаксическая роль имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные.		18.03		
132	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными в предложениях.		19.03		
133	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. Наречие. Значение и употребление в речи.		20.03		
134	Систематизация сведений о частях речи. <i>Словарный диктант</i>		23.03		
135	Частицы – служебные части речи.		24.03		
136	Подготовка к контрольному списыванию с указанием использованных в тексте частей речи, темы, основной мысли.		25.03		
137	<i>Списывание с грамматическим заданием.</i>		26.03		
138	Анализ и работа над ошибками.		27.03		
<b>Язык и речь. Слово (3 ч.)</b>					
139	Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	<i>Осознавать</i> важность изучения языка для развития мышления и общения людей.	06.04		

140	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	<i>Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план.</i>	07.04		
141	Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка</i>	08.04		
<b><i>Изменение и правописание частей речи (6 ч)</i></b>					
142	Правописание слов разных частей речи с мягким знаком.	<i>Систематизировать</i> способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц	09.04		
143	Формы частей речи, или как изменяются части речи		10.04		
144	Правописание слов с орфограммами в корне в разных частях речи.		13.04		
145	Подготовка к тестовой работе.		15.04		
146	<b><i>Итоговая краевая работа.</i></b>				
147	Анализ и работа над ошибками.		16.04		
<b><i>Распространяем предложения (5 ч)</i></b>					
148	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение	<i>Распознавать</i> разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. <i>Распространять мысли</i> в предложениях с помощью второстепенных членов. <i>Сравнивать</i> варианты распространения мыслей в предложении и тексте	17.04		
149	Распространенное и нераспространенное предложение. Синтаксический анализ предложений.		18.04		
150	Предложения в составе текста		21.04		
151	Создание небольшого собственного текста-инструкции (сочинения-повествования) изготовления из бумаги мордашки кота по рисунчатому плану.		22.04		
152	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		23.04		
<b><i>Строим тексты, связывая их части и предложения (5 ч)</i></b>					
153	Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению).	<i>Анализировать</i> строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления <i>технологии развития авторской мысли</i> . <i>Воспроизводить содержание</i> и <i>составлять высказывания</i> (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. <i>Составлять план</i> при создании текста. <i>Накапливать опыт</i> в умении «читать» и описывать картину	24.04		
154	Контрольное письменное подробное изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.		25.04		
155	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		26.04		
156	Особенности построения текста-описания картины (репродукции с картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»).		27.04		
157	Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей.		29.04		

<i>Проверочные и творческие работы (5 ч)</i>			
158	Предупредительный диктант с последующей проверкой.		04.05
159	<i>Диктант по теме: «Предложение, текст».</i>		05.05
160	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта.		06.05
161	Обучающее письменное подробное изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план.		07.05
162	Анализ работ учащихся. Работа над ошибками.		08.05
<i>Язык мой — друг мой (итоговые уроки) (8 ч)</i>			
163	Роль языка в жизни человека	<i>Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка</i>	11.05
164	Правила общения с помощью писем.		12.05
165	Составление памятки по правилам составления текста письма.		13.05
166	Роль книг в жизни человека. Чтение и анализ текста-отзыва, составленного сверстником.		14.05
167	Создание небольшого собственного текста-отзыва (сочинения-рассуждения) о прочитанной книге.		15.05
168	Итоговая аттестация.		18.05
169	Защита проектов на тему: «Язык мой – друг мой».		19.05
170	Комплексное повторение изученного материала.		20.05

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	<p><b>Учебные печатные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные орфографические словари;</li> <li>• Толковый словарь русского языка;</li> <li>• Орфоэпический словарь русского языка.</li> <li>• Демонстрационные таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в</li> </ul>

		<p>корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», «Части речи», «Члены предложения».</p> <p><b>Учебно-методический комплекс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 20012г.</li> <li>• Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.</li> <li>• Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2013г</li> </ul> <p><b>Контрольно-измерительные материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.М.Андрианова, О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. Издательство «Астрель»</li> </ul> <p><b>Электронно-программное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);</li> <li>• презентации по русскому языку.</li> <li>• Электронный учебник. Русский язык. 4 класс.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б</li> </ul>
2	<b>Материально-техническое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Компьютер;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• Магнитная доска.</li> </ul>