

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»
имени Героя Советского союза С.С. Давыдова - Мельничная основная общеобразовательная
школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей Протокол

№ 1
«29» августа 2019
г.

Руководитель ШМО

Бавыкина О.В.
(ФИО)

Согласовано

«29» августа 2019 г.

Зав. филиалом

Будильников Т.
(ФИО)

Согласовано

«29» августа 2019 г.

Зам. директора

Севастьянов О.
(ФИО)

Утверждено

Приказ № 03-02-277/26 от

«01» 09 2019

г.

Директор школы

Васильков О.
(ФИО)

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс

Составила:

Винидиктова С.В.

Учитель начальных классов 1 категории

с.Мельничное
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** для 2-го класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Главная концептуальная идея программы обеспечения современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры.
3. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В связи с тем, что МБОУ Ирбейская СОШ №1 с 2017 г стала инновационной площадкой по реализации проекта «Шаг в село через профессию» в рабочей программе в разделах, темах уроков указаны профессии, предполагаемые для знакомства и/или изучения.

Цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:
— совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
— освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
— формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
— совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Сроки реализации программы 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана на основании авторской программы «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний»), утвержденной МО РФ.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается

инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиральности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Формы организации образовательного процесса: урок, экскурсия, интегрированное занятие, нестандартные уроки (урок-игра, урок – путешествие, урок - викторина, урок - исследование). фронтальная форма познавательной деятельности (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения общей познавательной задачи); микрогрупповая форма (работа в парах), индивидуальная форма.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

вовлечение учащихся в работу над проектом, работа в группе (выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации), умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения, коллективе) осознание значимости проделанного труда (использование результатов проектной работы в урочной деятельности) и др.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, объяснение, беседа и др.

Виды и формы контроля:

текущий, самостоятельная работа, тест, самооценка, взаимооценка. Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Используются на уроках:

Цифровые образовательные ресурсы: компьютер, пользование Интернетом, мультимедиа-проектор и наглядные пособия.

Показ видеофильмов и презентаций. Это позволяет учащимся окунуться в обстановку, творческую атмосферу художественных мастерских, увидеть, какими материалами работают художники, какую технику, приёмы используют.

Применяется исследовательский метод. Включение в содержание занятий изобразительным искусством проблемного изложения, использование проблемных ситуаций создаёт очень хорошие условия для развития творчества.

Используются игровые технологии. Игра для младших школьников – естественная форма познавательной деятельности.

Русский язык в учебном плане входит в предметную область – филология.

В Федеральном базисном учебном плане начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели)

Курс реализуется за счет обязательной части учебного плана.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и личностно значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок. Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра, конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма и т. д.).

Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2015г.
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: АСТ, «Астрель». (2016г)
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. М.: АСТ, «Астрель». (2018г.)

4. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». М.: АСТ, «Астрель».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам
адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

Познавательные

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ

учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации в словарях и др.);

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать места возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание тем учебного предмета

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) . 8ч

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе -24ч

Слово и его строение.24ч. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков . Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Речевое общение. Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь . Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст . Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности-30ч

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ -98ч

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке.

Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с неппроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (*лексика*). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнить название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ -10ч

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) . 8ч Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление Р. т. № 1, с. 3– 4, № 1, 3	1	Работа с учебником и рабочей тетрадью; (опора – маршрутный лист учебника); упражняться в написании букв.	02.09	
2	Зачем человеку слово дано . Учебник, ч. 1, с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4	1	Работа в упражнении в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний , представление о роли языка слов в жизни чело- века: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным;	03.09	
3	Наш родной язык – русский Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 5	1	Работа с понятием о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	04.09	
4	Язык певучий и богатый Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7 Знакомство с профессией композитора	1	Работа с представлением о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	05.09	
5	Особенности народной речи	1		06.09	
6	Слово. Предложение. Текст Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 7	1	Работа с представлением о языке и речи: речь как «жизнь» языка; вспомнить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; составлять звукобуквенные схемы	09.09	
7	Вспоминаем	1	Упражнения в составлении устных	10.09	

	о лете Р. т. № 1, с. 5–6, № 1, 2		высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний; записывать текст по картинкам		
8	Входная диагностика. (Тестирование Списывание).	<u>1</u>	<u>Вспомнить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализировать имеющиеся затруднения.</u>	11.09	
9	ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе -24ч Диктант (диагностический).	1	Показать умения и уметь применять полученные знания в первом классе .	12.09	
10	Звуки речи и буквы Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9; ДКЗ, с. 4–7	1	Упражнения в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах; анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение	13.09	
11	Слоги и ударение Учебник, с. 18–19; ДКЗ, с. 9	1	Работа с представлением о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога); наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах, ударными слогами с буквой <i>ѣ</i> с помощью ударения в чтении целыми словами	16.09	
12 13 14	Алфавит Учебник, с. 20–25 р. т. № 1, с. 10–11;	3	Работа с представлением о практической значимости знания алфавита; познакомиться с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью .	17.09— 19.09	
15	Большая буква в словах Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 12; ДКЗ, с. 8	1	Работа по повторению через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках	20.09	

			животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге; упражняться в каллиграфически правильной записи прописных букв		
16	Перенос слова.	2	Работа по повторению основного правила переноса слов по слогам; со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными	23-24.09	
17	Упражнения в переносе слов. Учебник, с. 28–31; ДКЗ, с. 10				
18 19	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков	2	Работа по повторению способов обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных; упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.; делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш – ч, щ</i> ;	25-26.09	
20 21	Обозначение на письме непарных твёрдых и мягких согласных звуков Учебник, с. 32–41; р. т. № 1, с. 13–14	2			
22	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 15–16	2	Работа по повторению пар звонких и глухих согласных; наблюдать над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; анализировать звуки.	01.10	
23 24	Обозначение на письме гласных звуков Учебник, с. 44–47; р. т. № 1, с. 16–17	2	Работа по упражнению в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец; обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; пользоваться словарем	02-03.10	
25	Проверочная работа			04.10	

		1			
26	Слова – названия предметов, признаков, действий Учебник, с. 48–49	1	Повторения основных групп слов с помощью опорной таблицы – названия предметов, их признаков, действий; познакомиться с синонимическими глаголами «называть», «обозначать»; учить использовать разные признаки при группировке слов	07.10	
27	Работа слов в предложении и тексте Учебник, с. 50–51; материал из раздела «Проверочные работы», с. 52–53	1	Работа по повторению признаков предложения; отличать от набора отдельных слов; упражняться в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на планы-рисунки (устно) .	08.10	
28	Слово и предложение Учебник, с. 52–53; ДКЗ, с. 11–12	1	Работа по произношению предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, устанавливать связь слов с помощью предлогов	09.10	
29	Проверка усвоения материала (письмо под диктовку, анализ) Учебник, с. 54–57 Рубрика «Проверочные работы» №4, №5	1	Работа с изученными орфограммы в словах, писать под диктовку, выполнять анализ письменной работы, производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений («Школа Грамотея»)	10.10	
30	Изложение и его анализ. Учебник, с. 58	1	Работа по формированию умения письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст	11.10	
31	Сочинение «Дед Мороз и дети» Учебник, с. 59	1	Работа с умением составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»)	14.10	

32	Анализ и редактирование сочинения	1	Работа с речевыми недочетами и пробовать их устранять; развивать орфографическую зоркости	15.10	
33	Виды речевой деятельности-30ч Если хочешь понимать и быть понятым Учебник, с. 62–63; р. т. № 1, с. 18–19	1	Анализ ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомиться с некоторыми правилами общения .	16.10	
34	Конкретные и общие значения слов Учебник, с. 64–65	1	Работа с разнообразием значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомится с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля	17.10	
35 36 37	Какими бывают лексические значения слов. Прямое значение. Многозначность слова. Учебник, с. 66–71; р. т. № 1, с. 21–24; ДКЗ, с.	3	Работа с лексическим значением слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; упражняться в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	18.10	
38 39	Группы слов с общим значением Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26; ДКЗ, с. 15 ОКР№3	2	Работа с группами слов с общим значением; упражняться в употреблении частей речи с разными лексическими значениями.	23.10 24.10	
40	Ежели вы вежливы... Вежливые слова Учебник, с. 76–77	1	Работа с ещё одной группой (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова; работа о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	25.10	

41	Контрольная работа за I четверть (комплексная работа).	1	Выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его	05.11	
42	Проверочная работа за 1 четверть. Диктант 1	1		06.11	
43	Выборочное списывание из текста (контроль знаний). Учебник, с. 78	1	Анализировать и воспроизводить текст о загадках, наблюдать над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на... , сходен с... , подобен... , словно... , точно, как...	07.11	
44	Речевой урок. Составление загадки, описания. «Облака» Учебник, с. 79	1	Наблюдать над языком загадок и стихов об облаках, составлять загадки или стихи (прозу) об облаках, показывать презентацию творческих работ	08.11	
45	Инструктаж по проектным работам Контрольный словарный диктант	1	Работа по обобщению изученного материала; рассмотрение предлагаемых проектных работ; обсуждение возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	11.11	
46 47 48	Корень слова. Однокоренные слова	3	Повторение общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомиться с терминами «корень», «однокоренные слова»; определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла; отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражняться в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность)	12-13.11	
	Учебник, с. 80–85; р. т. № 1, с. 27–28			14.11	

49	Суффикс.	1	Работа с значащей роли суффиксов и приставок в словах, и словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражняться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)	15.11	
50	Приставки в слове	1		18.11	
51	Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Учебник, с. 86–91; р. т. № 1, с. 29–30	1		19.11	
52 53	Окончание слова Учебник, с. 92–95; р. т. № 1, с. 31–32	2	Работа с окончанием как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	20-21.11	
54	Разбор слов по составу, морфемный разбор) Учебник, с. 96–97; р. т. № 1, с. 32–33	1	Работа по обобщению роли всех значимых частей слова; уметь анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки	22.11	
55	Осложнённое списывание. Проверочная работа №5.	1	23.11		
56	Понятие об орфограмме.	1	Повторение известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку; упражняться в решении орфографических задач при записи слов по слуху	26.11	
57	Орфограммы в корне слова. Учебник, с. 98–101; р. т. № 1, с. 34–35; ДКЗ, с. 16–19	1		27.11	
58 59	Безударные гласные в корне слова Упражнения в проверке безударных гласных в корне подбором	2 1	Работа со способами подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; формулировать общее правило проверки безударных гласных	28.11 29.11 02.12	

60 61 62	однокоренных слов. Проверка гласных в корне после шипящих.	2	упражняться в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i>	03.12 04.12	
63 64 65	ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ -98ч Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Учебник, с. 112–117; р. т. № 1, с. 40–42; ДКЗ, с. 22–24	1 2	Работа с представлениями об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> ; проверять слова с разными орфограммами; упражняться в соотношении проверяемых и проверочных слов.	05.12 06.12 09.12	
66 67 68 69	Непроизносимые согласные в корне слова. Правило проверки непроизносимых согласных в корне. Упражнения в написании непроизносимых согласных в корне	1 1 2	Работа с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учиться переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов, нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания.	10.12 11.12 12-13.12	
70 71	Проверяемые орфограммы в корне слов Учебник, с. 126–129; ДКЗ, с. 20–25	2	Работа с материалом о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями;	16.12 17.12	
72	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	1	Работа по правописанию слов; группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, устанавливать причины выявленных пробелов	18.12	
73	Анализ и работа над ошибками	1	Анализировать типы допущенных ошибок,	19.12	

74	Изложение «Лесная быль» Учебник, с. 134	1	Работа по содержанию текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы	20.12	
75	Анализ изложения и работа над ошибками	1	Анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение	23.12	
76	Создание текста поздравления Учебник, с. 135	1	Работа с текстами поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий;	24.12	
77 78	Инструктаж по проектным работам. Контрольный словарный диктант	1	Работа с этапами работы над проектом: выполнять творческую работу; обсуждать возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	26.12 27.12	
79	Слово в предложении Учебник, ч. 2, с. 4–5	1	Работа по осмыслению взаимосвязи языка и речи, общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние;	29.12	
80 81	Предложение. Члены предложения Учебник, с. 6–9; р. т. № 2, с. 3–4	2		09.01 10.01	
82	Текст. Тема текста . Учебник, с. 10–11; р. т. № 2, с. 4–6	1	Работа с темой текста, общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражняться в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям .	13.01	

83 84 85	Тема текста с двумя микро-темами. Тема текста и средства её раскрытия. Учебник, с. 12–17; р. т. № 2, с. 6–8	3	Работа с информацией (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам видеть строение текста с двумя-тремя микротемами читать из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного.	14.01 15-16. 01	
86	Сообщение о любимой книге Учебник, с. 18	1	Читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям, с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его	17.01	
87	Сочинение о зимних забавах, историях. Учебник, с. 19	1	Рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; предложить примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов	20.01	
88	Анализ творческих работ (<i>презентация</i>)	1	Редактировать письменные тексты	21.01	
89 90 91 92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне Безударные гласные, не проверяемые ударением. Слова с труднопроверяемыми гласными. Непроверяемые произносимые согласные. Учебник, с. 22–29; р. т. № 2, с. 9–15; ДКЗ, с. 27–29; ТСП ОКР №10	1 1 2	Работа с разными способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить три правила, которые «учат писать корень произносимых согласных; правописание труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа.	22.01 23.01 24.01 27.01	
93 94 95 96	Слова с двойными согласными Слова с двойными согласными иноязычного происхождения.	2 2	Работа с двойными (удвоенных) согласными; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по	28.01 29.01 30-31.01	

97 98	Закрепление написания слов с двойными согласными. Учебник, с. 30–41; р. т. № 2, с. 16	2	слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожь); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет);	03.02 04.02	
99	Проверочная работа №8. Контрольное списывание Учебник, с. 40	1	Писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название	05.02	
100	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» Учебник, с. 42–43; р. т.	1	Работа с правописанием непроверяемых гласных и согласных в корне слова упражняться в группировке слов по наличию в них двойных согласных; писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений	06.02	
101	Тренинг «Проверяем друг друга» ДКЗ, с. 26, 30	1	Самопроверка и взаимопроверки работа в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование	07.02	
102	Проверочная работа №9. Диктант. Учебник, с. 69	1	Писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста	10.0 2	
103 104 105 106 107	Способы обозначения твёрдых и мягких согласных звуков Употребление гласных после шипящих и буквы ц. Написание сочетаний чн, чк, цн. Учебник, с. 44–53; р. т. № 2, с. 18–24; ДКЗ, с. 32–34	2 1 2	Работа со способами обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака; произнесение слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е); написание жи–ши, употребления гласных после мягких согласных (ча–ща, чу–щу), написания сочетаний чк, чн, цн,	11.02 12.02 13.02 14.02 17.02	

			употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком;)		
108	Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» Р. т. № 2, с. 24, № 7; ДКЗ, с. 34	1	Осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку	18.02	
109	Разделительный мягкий знак	1	Работа с разделительным мягким знаком; разделительного мягкого знака перед и (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос чьи?), в отчествах	19.02	
110	Правило правописания разделительного ь.	1		20.02	
111	Упражнения в правописании слов с разделительным ь. Учебник, с. 54–59	1		21.02	
112	Употребление в словах мягкого знака Р. т. № 2, с. 25–26	1	Работа с выбором мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв	24.02	
113	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов» Учебник, с. 68–69; р. т. № 2, с. 26	1	Работа с выявлением на слух в словах мягких согласных и обозначать их на письме;	25.02	
114	Общее повторение правописания слов Учебник, с. 60–67	2	Работа со способами обозначения гласных и согласных звуков буквами, обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; распределять слова по орфограммам; производить звукобуквенный разбор слов	26.02	
115		2		27.02	
116				28.02	
117				02.03	

118	Контрольный диктант (работа №10)	1	Работа по правописанию слов писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	03.02	
119	Анализ и работа над ошибками. Учебник, с. 70–71	1		04.02	
120	Учимся пересказывать и создавать тексты Учебник, с. 72–73	2	Работа по составлению элементарные письма родным; С 8 Марта! С Восьмым марта!	05.02 06.02	
122	Инструктаж по проектным работам Знакомство с профессией конструктора	1	Работа с предлагаемыми проектными работами; выбрать групповые и индивидуальные виды работ;	10.03	
123	Алгоритм фонетического разбора слов.	2	Составить алгоритм звуко-буквенного разбора слова.	11-12.03	
124					
125	Проверочная работа №11.	1	Работа с мягким согласным на слух и обозначать их на письме; употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	13.02	
127	Общее повторение правописания слов	4		16-19.02	
128					
129					
130					
(резерв					
131	Общие значения частей речи	2	Работа с частями речи составить алгоритм распознавания и определения частей речи; делить слова на группы по вопросам	20.03 30.03	
132	Учебник, с. 76–79; ДКЗ, с. 35–36				
133	Имя существительное Учебник, с. 80–81; р. т. № 2, с. 29	1	Работа с определением имен существительных среди других частей речи; образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы	31.03	

134 135	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	Работа с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными (вопросы, термины); наблюдать над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.);	01.04 02.04	
136	Неодушевлённые имена существительные Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30			03.04	
137 138	Собственные имена существительные Имена, фамилии, отчества людей.	1 1	Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; работать с именами собственными как наименованиях единичных предметов (лиц);	06.04 07.04	
139	Адреса населённых пунктов. Учебник, с. 88– 93; . т. № 2, с. 31	1		08.04	
140 141 142	Имя прилагательное Полная и краткая форма имён прилагательных. Закрепление знаний об имени прилагательном. Учебник, с. 94–99; р. т. № 2,	1 1 1	Повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); наблюдать над разнообразными значениями имен прилагательных; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов <i>какой? каков?</i> и т. п.;	09.04 10.04 13.04	
143 144	Глагол Глаголы в нашей речи. Учебник, с. 100–103; р. т. № 2, с. 36–37	1 1	Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; вычленять глаголы в речи; посредством анализа художественных текстов; наблюдать над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов), использовать глаголы в переносном значении	14.04 15.04	
145 146	Части речи. Тестирование по теме «Части речи» ДКЗ, с. 37–38	1 1	Работа с объединением слова в группы по частям речи	16.04 17.04	

147 148	Изменение частей речи по числам Учебник, с. 104–107; р. т. № 2, с. 38–40	2	Работа по наблюдению над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (<i>ы-и, а-я</i>); упражняться в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей;	20.04 21.04	
149 150	Предлоги. Союзы Учебник, с. 108–111; р. т. № 2, с. 40–43	2	Работа со словами-связками как служебных частях речи; наблюдать над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражняться в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	22.04 23.04	
151	Самостоятельная работа «Служебные части речи».	1	Работа по упражнению в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами	24.04	
152 153	Работа частей речи в предложении Учебник, с. 112–115; р. т. № 2, с. 44–45; ДКЗ, с. 35–44	2	Работа по отличительным признакам синтаксических единиц предложения, текста; наблюдать за «работой» в тексте частей речи;	27.04 28.04	
154	Осложнённое списывание.	1	Проверка знаний и умений по теме «Части речи»	29.04	
155	Контрольный диктант «Части речи»	1	Работа с изученными орфограммами; писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание	30.04	

157	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг» Учебник, с. 116	1	Анализировать языковые особенности и строение текста; восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	05.05	
158	Промежуточная аттестация	1		06.05	
159	Анализ и работа над ошибками	1		07.05	
160	ПОВТОРЕНИЕ -10ч Инструктаж по проектным работам	1	Работа по рассматриванию предлагаемых проектных работ; выбирать групповые и индивидуальные виды работ; обсуждать возможные результаты, их полезность, коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	08.05	
161	Средства языка и Учебник, с.118–119	1	Работа с отличительными признаками основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка; рассуждать по теме	12.05	
162 163	Слово (значение, строение, правописание)	2	Работа с синтаксическими единицами; решать орфографические задачи	13.05 14.05	
164 165	Предложение. Текст Учебник, с. 126–129; р. т. № 2, с. 43–44	2	Работа с частями речи; работа с текстом; наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.	15..05 18.05	
166 167 167-170	Итоговая работа Учебник, с. 130–131 Повторение	2 2	Наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе	19-20.05 21-25.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	Учебные печатные пособия: • школьные орфографические словари; • Толковый словарь русского языка; • Орфоэпический словарь русского языка. • Демонстрационные таблицы: «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», «Части речи», «Члены предложения». Учебно-методический комплекс: • Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 20012г. • Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2013г. • Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 2 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2013г Контрольно-измерительные материалы: • Т.М.Андрианова, О.Б.Калинина, М.Г.Нефедова, О.Н.Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. Издательство «Астрель» Электронно-программное обеспечение: • специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); • презентации по русскому языку. • Электронный учебник. Русский язык. 2 класс.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б
2	Материально-техническое	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. • Мультимедийный проектор. • Компьютер; • Интерактивная доска; • Магнитная доска.