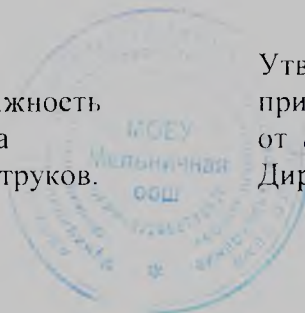


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Мельничная основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Временно замещающий должность
Главы Ирбейского района
А.Н.Струков.



Утверждено
приказом МОБУ Мельничная оош
от 01-10
Директор:



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МЕЛЬНИЧНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29.11.2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие любого объекта характеризуется двумя свойствами: закономерным (направленным) и качественным изменением. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава и структуры. Развитие школьного обучения связано с качественным изменением его целей, содержания, технологий, управления и др.

Любые изменения, не носящие качественного характера, относятся к режиму функционирования. поэтому перед школой стоит задача в качественном изменении, т.е в развитии школы.

Фокусировка на *развитии школьного обучения* позволит сосредоточить усилия на переустройстве процесса образования, что ускорит решение задач, стоящих перед сельским образованием и социально-экономической сферой села в целом. Все преобразования в образовании должны носить системный характер: изменения должны быть и в содержании образования, и в технологиях организации образовательного процесса, и в управлении образовательной организацией и их сетевом взаимодействии с другими организациями образования, социальной сферы и производства.

Назначением программы развития школы является интеграция и мобилизация участников образовательных отношений на достижение цели развития. **Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования в рамках ФГОС, образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся, воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

Паспорт

программы развития МОБУ Мельничная ООШ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мельничная основная общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основания для	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

разработки Программы	• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог, воспитатель. учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г №544н. • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав школы; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 29.11.2016 г.
Цель Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся в рамках ФГОС; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
Задачи Программы	1.Создание условий организации образовательного и воспитательного процессов для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, органами власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой

	молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями. продуктивного взаимодействия с органами местного самоуправления. 6. Повышение эффективности системы общественного самоуправления. 7. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 8. Развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
Направления программы	1. Инновационное развитие образовательного учреждения для обеспечения нового качества образования. 2. Система поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей. 3. Изменение школьной инфраструктуры на основе расширения социальных контактов. 4. Развитие предпрофильного обучения с учетом потребностей рынка труда. 5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе, привлечение социума к решению данного вопроса.
Ожидаемые результаты	1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Реализация программ учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Расширение сети конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.

	4. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов самоуправления. 5. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной школы. 6. Организация общественной презентации портфолио. 7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно- общественной оценки деятельности школы. 8. Повышение уровня информатизации образовательного процесса,. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
Срок действия	Сроки реализации Программы: 2016 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2016 -2021гг. по следующим этапам: 1 этап (2016 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. 2 этап(2017-2020 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. 3 этап(2021г.): практико – прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Система организации контроля и исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленных сроков в соответствии с разработанным мониторингом системы оценки качества образования.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, Совете школы, совете обучающихся, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мельничная основная общеобразовательная школа» Ирбейского района Красноярского края
Год открытия	1970
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	663654 Красноярский край, Ирбейский район. с. Мельничное, ул Школьная, 12 Телефон 8 (39174) 31253 e-mail: meln@irbruo.ru сайт: http://
Учредитель	Администрация Ирбейского района Красноярского края Адрес: 663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, пер. Красноярский, д. 2 Телефон: 8(39174)31347, факс: 8(39174)31347
Руководитель образовательного учреждения	Лунегова Екатерина Федоровна, первая квалификационная категория

МОБУ «Мельничная оош» расположена на территории Мельничного сельсовета. В микрорайоне школы 1 поселение: с. Мельничное. Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Социальные партнеры: ДЮСШ, РДДТ, сельская библиотека, Дом культуры с. Мельничное, Мельничный ФАП, Мельничный детский сад, районный музей и ЦБС, Ирбейский ОВД, МЧС, родители (законные представители) обучающихся.

Школа создана в 1937 году. В 1970 году построено новое современное здание. проектная мощность которого 320 человек. Общая площадь составляет 1840 кв.м. Площадь прилегающей территории более 1,9 га.

Школа действует на основании:

- Устава, принятого общим собранием трудового коллектива школы, утвержденного

Постановлением главы администрации Ирбейского района от 24.10.2011г №1056-пг

- Лицензии на основную образовательную деятельность по реализации программ:

- программа начального общего образования;

- программа основного общего образования;

- программы дополнительного образования: «Юный театрал», «Умелые руки», «Юный корреспондент», «Хозяйка сельского дома», «Слава русской старине», «Мой край родной», «Туризм».

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучается 40 учеников. Все обучающиеся проживают в микрорайоне, закреплённом за школой (с. Мельничное).

Средняя наполняемость классов 4-5 человек.

Местонахождение школы, удалённость от других учреждений образования определяют ее миссию – школа для всех и каждого. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Остается стабильным численный состав малообеспеченных, многодетных и наблюдается рост неблагополучных семей.

		2015г	2016г
1	Кол-во неблагополучных семей/ в них учащихся школы	7/10	8/12
2	Количество опекунских семей/ в них учащихся школы	0	0
3	Кол-во неполных семей/ в них учащихся школы	9/9	9/9
4	Кол-во малообеспеченных семей/ в них учащихся школы	16/24	16/22
5	Кол-во многодетных семей/ в них учащихся школы	8/11	8/11
6	Детей- инвалидов	0	0
7	Детей, состоящих на /КНД /ВУ	1/3/	1/0
8	Семей		
	С 1 ребёнком	4	4
	С 2 детьми	15	15
	С 3 детьми	8	8
9	Образовательный уровень родителей:		
	Высшее	3	3
	Среднее специальное	8	8
	Среднее	5	6
	Основное	8	8
10	Кол-во родителей, не имеющих постоянного места работы	22	22
11	Кол-во родителей - предпринимателей	0	0

12	Кол-во родителей- инвалидов	0	0
----	-----------------------------	---	---

2. Анализ работы школы.

Разнородная социальная структура состава учащихся диктует формирование дифференцированного подхода к обеспечению условий учебно-воспитательного процесса и требует особого внимания к организации системы управления деятельностью школы.

В целом в школе 90% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской, в том числе 100% кабинетов начальной школы. Появилась локальная сеть, что позволило использовать интернет-ресурсы в учебном процессе и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100 %.

Школа имеет хорошо оснащенную спортивную базу. Имеются спортивный зал, стадион.

Спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Создание оздоровительной среды обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка.

Педагогический коллектив готов работать в режиме инноваций.

84% педагогических работников имеют высшее образование, 8% - среднее специальное педагогическое, 8% - среднее. Средний возраст 41 год.

84% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 16% соответствуют занимаемой должности.

Средняя педагогическая нагрузка составляет 26,2 часов в неделю при норме 18 часов и допустимой нагрузки при качественной работе – 22 часа в неделю.

Школа гордится учителями, чья работа отмечена государственными наградами. Среди нас трудятся 2 «Почетных работника общего образования РФ», 4 педагога награждены почетными грамотами МО России, МОиН Красноярского края.

Педагогами школы используются современные педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, проектное обучение, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку через дистанционное обучение. Имеющийся кадровый потенциал школы готов обеспечивать комплексное инновационное развитие школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- наличие «точечного» социального партнерства;
- высокий уровень занятости школьников внеурочной деятельностью - 97 %;
- развитие учительского потенциала посредством командного взаимодействия;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей.

Развитие образовательной системы нашей школа определено рядом взаимодействующих направлений:

1. Реализации федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения;
2. Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс;
3. Трансформация здоровьесберегающей среды в здоровьесберегающее пространство.

Система изменений включает в себя:

- изменение в содержании образовательных областей;
- изменение в организации образовательного процесса;
- изменения требований к результатам деятельности учителей;
- изменение взаимоотношений, основанных на принципах корпоративной культуры на уровне: «социум - школа»; между всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенным приоритетам и направлениям инновационного роста способствовала качественным изменениям образовательной системы школы:

- совершенствованию календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся,

- внесению дополнений в структурные части рабочих программ учебных дисциплин, освещающих возможности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности для успешной социализации в обществе и личностного развития, определению возможностей интеграции тем учебного курса с другими дисциплинами, а также перенос образовательного процесса за пределы школы в рамках социального партнерства;
- росту профессионального мастерства педагогов по моделированию занятий с позиции компетентностного подхода в обучении;
- инициированию участия родителей во внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, проектная деятельность, Дни здоровья, создание здоровьесберегающей среды, оказание спонсорской деятельности т.п.), привлечения к сотрудничеству, социальному партнерству;
- заключению соглашений о творческом сотрудничестве и оказании услуг с другими учреждениями.

В начальной школе на основе требований ФГОС формируются универсальные учебные действия. закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты. Поэтому базовая часть учебного плана в 1 - 4 классах включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается УМК «Планета знаний», «Школы России», рекомендованными Министерством образования РФ.

В рамках компонента образовательного учреждения введён курс «Развитие речи» по обучению учащихся приёмам продуктивного чтения, расширения читательского кругозора и грамотности, формированию коммуникативной и информационной компетентности обучающихся.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования обеспечивает условия становления реформирования личности учащихся, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Ученику предоставляются возможности выбора по освоению, расширению и углублению базовых знаний через систему работы элективных курсов, блока дополнительного образования. Для совершенствования системы осознанного выбора сферы деятельности в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 8, 9-х классов предложен спектр направлений технологического, творческого, социального плана: «Моя профессиональная карьера», «Черчение», «Здоровье», «Мое будущее»...

Учебная деятельность школы (1-9 классы) строится в соответствии образовательной программой, учебным планом, который проектируется с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации склонностей, интересов и образовательных потребностей учащихся.

Успеваемость и качество освоения Госстандарта по школе

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество
Начальное общее образование	100	43	98	39	100	35
Основное общее образование	100	29	100	27	100	23
Итого по школе	100	36	99	33	100	29

Ежегодно проводится мониторинг успеваемости и качества освоения Госстандарта. По результатам трех лет прослеживается отрицательная динамика академической успешности обучающихся на различных ступенях обучения. Особенно это отмечается по качеству обучения.

Статистические данные результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по русскому языку и математике.

Учебный год	Математика		Русский язык	
	выполнение	качество	выполнение	качество
2013-2014	100	33	100	50
2014-2015	100	42	100	50
2015-2016	100	50	100	33

Наметилась тенденция к стабилизации и повышению результатов качества образования.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания школы показал, что выбор профиля обучения в основном соответствует профилю выбранного ими учебного заведения.

В школе ведется оптимальная по содержанию и по формам внеурочная работа, включающая каждого ученика в познавательную, художественно-творческую, общественную деятельность. В работе по основным направлениям программы используются различные формы деятельности: конкурсы, вечера, выставки, смотры, акции, походы, встречи с интересными людьми, концерты и т.д. Внеурочная деятельность, посещение кружков и объединений способствует развитию творческих способностей, таланта, интеллекта, коммуникативных компетенций, самоутверждению, самореализации. Дети, состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел (один ребенок), постоянно заняты во внеурочное время в спортивной секции и досуговых мероприятиях

Для раскрытия и развития потенциала обучающегося в соответствии с их возможностями и способностями школа объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность. В школе сложился опыт реализации образовательной программы во взаимодействии с другими образовательными учреждениями микрорайона: СДК, СБ, ФАП. Школа сотрудничает с учреждениями физкультуры и спорта - ДЮСШ. Успешно и эффективно используются ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных учреждений (ДДТ, ДЮСШ, КГПУ, КГБУ «Краевой центр молодежных проектов «Лидер», КГБУ «Центр молодежных инициатив «Форум»,...).

Дополнительные образовательные услуги (по желанию учащихся, запросам их родителей) способствуют развитию творческих, коммуникативных способностей детей, мотивируют на углубленное изучение отдельных предметов (математика, русский язык).

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в школе реализуется программа «Одаренные дети».

Основными формами работы с одаренными детьми являются элективные курсы, кружки по интересам, предметные олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, научно-практические конференции, активного участия в конкурсах различных уровней.

Овладение педагогическим коллективом методикой проектной деятельности увеличило процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью и позволило разработать, внедрить и успешно реализовать коллективные целевые проекты: «За здоровый образ жизни», «Школьный музей», «Зимний городок», «Парк отдыха», «Зимняя сказка», «Школа квиллинга»,...

Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольное собрание. Стиль руководства демократический. Педагоги школы объединены педагогическим советом, а коллектив работающих - Советом трудового коллектива.

В школе действует Детская организация «Славяне», которая создана для формирования граждан с активной жизненной позицией. Организация объединяет детей различных возрастов для решения проблем общения, культурного досуга, социальных проблем, изучения народных традиций, рационального отношения к природе через организацию и проведение социально – значимых действий, пополняя общество активными участниками жизни, почитающими традиции, историю своего края, района, знающими и исполняющими законы своего государства. Получить практический опыт гражданской активности и возможность реализовать свои способности ребенок может через участие в делах детской организации «Славяне». Для информирования о работе органов управления и самоуправления созданы информационные стенды, публичный отчет в Интернете.

Таким образом, сложившийся опыт работы побуждает педагогический коллектив мобильно реагировать на изменения в сфере образования и подтверждает его готовность к изменениям.

На основе анализа состояния образования выявлены сильные стороны, определены проблемы:

Сильные стороны	Проблемы
Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования	Низкий процент победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
	Качество знаний обучающихся ниже муниципального уровня.
Школа работает над развитием всех учащихся, в том числе специальных (коррекционных) классов, и стремящихся к продолжению образования.	Очень низкий процент семей, где родители имеют высшее образование, поэтому большинство детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, УУД (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.)
Сложилась система комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений.	Недостаточный уровень сформированности компетенции по публичному предъявлению результатов собственной деятельности
	Непрерывность педагогической работы содаренными детьми не является системообразующим показателем
Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения.	
Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье.	Недостаточная связь с семьей и социумом в работе над проблемой здоровья
Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия (классные часы, фестивали, конкурсы мультимедийных презентаций. Дней здоровья).	

Социальное партнерство учителей физической культуры со спортивными учреждениями дополнительного образования ДЮСШ	Отсутствие у большей части педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс
Активное участие школьных спортивных команд в соревнованиях различного уровня.	
Совершенствование календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся	Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам
Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды	Недостаточно высокий уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Сформированность системы стимулирования за качество выполняемых работ работникам	Часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся.
	Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях быстрого перехода на ФГОС.
Наличие опыта корпоративного обучения педагогов с правом выбора формы повышения квалификации: самообразование; работа в творческих группах; рефлексия результатов педагогической деятельности в форме собеседования, самоанализа педагогической и воспитательной деятельности.	Наличие части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и непринимаящих необходимости перемен
Стабильное количество педагогов,	«Старение» педагогических кадров и

участвующих в представлении и распространении педагогического опыта	недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания»
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог).	Низкий социальный статус ряда семей.
Полный охват предпрофильной подготовкой.	Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.
Школа богата традициями	Не снижается количество учащихся «группы риска»
Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью.	Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями
В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.	Отсутствие дистанционного обучения
Наличие социальной, психологической службы в школе.	Самоустранение части родителей от воспитания своих детей, от школьных проблем
Частично налажена сеть партнерства школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Неготовность части классных руководителей к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс родительской общественности: выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей).
	В условиях стремительного перехода к ФГОС введение концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- обновление и совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- создание современной образовательной инфраструктуры.
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, учителей.

Показатели модели школы будущего:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, носит здоровьесозидающий характер;
- наличие взаимовыгодных партнерских связей, в том числе внеобразовательных социальных структур.
- деятельность школы отражает социальный заказ (интересы всех участников образовательного процесса).

По результатам анкетирования определены конкретные запросы родителей обучающихся:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего образования - 100%;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения общего среднего образования, среднего и начального профессионального образования - 100%;
- предоставления учащимся разнообразных возможностей для приобретения социального опыта – 84% ;
- интересный досуг детей – 100%;
- формирование информационной грамотности и овладении современными информационными технологиями – 100%;
- сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность обучающихся - 100%;

В школе созданы условия :

- для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;
- для повышения воспитательного потенциала школы в микрорайоне;
- для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы;
- введения инновационных механизмов управления качеством образования;
- для разработки системы диагностического сопровождения образовательного процесса.

4. Концепция будущего состояния школы

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе

таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решений.

В рамках введения ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально моделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

Миссия школы: Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся в рамках ФГОС; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Наше видение будущей модели школы:

- школа самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска», учащиеся с ОВЗ;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

-школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

-школа, где применяются современные педагогические технологии;

-школа, где заботятся о здоровье учащихся;

-школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме, укладом школьной жизни;

-школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

-школа, где работает творческий коллектив учителей;

-школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

-школа, где организация внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Модель выпускника

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы;

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;

- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности;

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире.
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной **модели современного учителя** в рамках реализации Программы.

Модель можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы технологии;
- профессиональные позиции

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, инициативой «Наша новая школа» в программу включены программы, направленные на реализацию политики в области образования:

1. *Программа «Новое качество образования»*
2. *Программа «Кадры нашей новой школы»*
3. *Программа «Одаренные дети»*
4. *Программа «Здоровье»*
5. *Программа «Социальное партнерство»*

6. Программа «Материально-техническое обеспечение школы»

Основное содержание программ.

ПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС.
2. Реализация программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (корректировка образовательной программы НОО, ООО, разработка рабочих программ, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими ФГОС).
3. Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС.
4. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.
5. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.
6. Совершенствование кадрового обеспечения ФГОС.
7. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.
8. Совершенствование внутришкольной системы качества образования:
 - Анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствии с ФГОС.
 - Соотнесение используемых контрольно-измерительных материалов с материалами внешней диагностики, используемыми ЦОКО и на основе анализа провести соответствующую коррекцию;
 - Организация работы творческой группы по разработке заданий, конструированию проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД
 - Анализ используемых педагогических технологий в образовательном процессе с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. Включение в анализ урока вопросы оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.
 - Включение в систему аналитической деятельности сравнительный анализ внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин при наличии разницы в результатах, направлений корректирующих мероприятий, анализ качества предупреждающих мероприятий
9. Организовать работу по определению показателей качества образовательного процесса.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.
2. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.

3. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик –ученик», «учитель-учитель».
4. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.
5. Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.
6. Использование социокультурных интеллектуальных ресурсов села, района, края в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.
7. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
8. Деятельность детской организации по освоению детьми образовательных программ.
9. Создание системы учета индивидуальных достижений в формате портфолио учащихся.
10. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи.

ПРОГРАММА «КАДРЫ НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЫ»

Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.
3. Обеспечение направления педагогов в образовательные учреждения для получения новых специальностей, специализаций, более высокой квалификационной категории.
4. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ».

1. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создание благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.
2. Установление основных форм и направлений приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

3. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Использование учебно- методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ.
6. Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий школы.
7. Определение основных направлений развития материально технической оснащённости образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

1. Взаимодействия образовательных, культурных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.
2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.
3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Совершенствование договорных отношений с родителями.
6. Подготовка и презентация публичных докладов.
7. Государственно-общественная оценка
8. Поиск новых социальных партнеров.

ПРОГРАММА «МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ».

1. Оснащение школы в соответствии с СанПиН.
2. Приобретение оборудования для УВП

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап (2016 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков

исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап(2017-2020 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

3 этап(2021г.):практико – прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели	№	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные исполнители
Совершенствование НПБ внедрения ФГОС	1	Внесение изменений в должностные инструкции работников с учетом ФГОС, Профстандарта педагога	Сентябрь 2017-2019 январь 2017	директор
	2	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования : предметных, метапредметных, личностных.	2017-2021	директор
	3	Заключение договоров с родителями обучающихся о предоставлении общего образования учреждением.	Сентябрь 2017-2021	директор
	4	Внесение изменений и дополнений в устав школы.	2017	директор
Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС.	5	Доведение до сведения педагогических работников школы методических рекомендаций , обеспечивающих внедрение ФГОС: - об использовании методики формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе подушевого финансирования - об использовании методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в школе	Сентябрь 2017-2021	директор
Модернизация материально технического	6	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных	Сентябрь 2017-2021	директор

обеспечения внедрения ФГОС		помещений		
	7	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности.	Сентябрь 2017-2021	ЗД
	8	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию кабинетов.	2017-2021	директор
	9	Мониторинг выполнения требования к минимальной оснащенности образовательного процесса.	2017-2021	директор
• Обновление методического обеспечения внедрения ФГОС.	10	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности	2017--2021	ЗД
	11	Анализ заданий и результатов ККР .ВГР.	2017-2021	ЗД, творческие коллективы
• Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС	12	Повышение квалификации учителей в соответствии с ФГОС на российском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.	2017-2021	ЗД
	13	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при переходе на ФГОС. Тестирование педагогов.	2017-2021	ЗД
• Развертывание информационного материала.	14	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС	2017-2021	Ответственный за сайт
		Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС.	2017-2021	ЗД
учить и учиться мыслить (постановка аналитическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учить и учиться делать (применение знаний в различных жизненных	1	Анкетирование учащихся и родителей «Экономить, нельзя тратить»	ежегодно	ЗД
	2	Акция «Вторая жизнь вещей»,....	2017-2021	ЗД
	3	Операция «Утилизация»	2017-2021	ЗД
	3	Работа патрулей бережливости: -электроэнергии -воды - тепла	2017-2021	ЗД

ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учить нучиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение, коммуникабельность, преодоление стресса); учить нучиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решений, переговоры), учить и учиться быть толерантным	4	Реализация проектов, направленных на благоустройство села Работа органов ученического самоуправления. Публикация ученических работ ... Школьная медиация.	2017-2021	М
---	---	--	-----------	---

ПРОГРАММА «КАДРЫ НАШЕЙ ШКОЛЫ»

Цель		Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.	1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов.	2017-2021	администрация
	2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников.	2017-2021	администрация
	3	Изучение потребностей педагогических работников в	2017-2021	администрация

2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.		повышении образовательного уровня и профессионально- педагогической квалификации.		
	4	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов.	2017-2021	администрация
	5	Содействие педагогическим работникам школы в повышении образовательного уровня и профессиональной компетентности.	2017-2021	администрация
	6	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс.	2017-2021	администрация
	7	Организация деятельности педагогов по самообразованию. изучение опыта других педагогов через участие в площадках муниципального уровня, участие в вебинарах,	2017-2021	администрация
	8	Формирование годовых планов аттестации педагогических работников.	2017-2021	администрация
	9	Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования	2017-2021	администрация
	10	Обеспечение направления педагогов в образовательные учреждения для получения новых специальностей, специализаций, более высокой квалификационной категории.	2017-2021	администрация

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цели	№п.п	Виды деятельности	Время реализации	Ответственные исполнители
Стратегическая цель: Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей	1	Разработка разнообразных форм работы с одаренными и способными детьми, индивидуальные планы (маршруты)	2017	администрация
	2	Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со	2017	администрация

и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. <i>Дидактическая цель:</i> Повышение профессиональной компетентности учителя при работе с одаренными детьми.		способностями.		
	3	Разработка нормативно- правового обеспечения.	2016	администрация
	4	Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности	2017-2021	администрация
	5	Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми	2017	администрация
	6	Разработка рекомендаций для родителей по работе с одаренными детьми	2017	администрация
	7	Работа краевой базы данных «Одаренные дети»	2017-2021	администрация
	8	Подготовка и повышение квалификации кадров , работающих с одаренными детьми.	2016-2018	администрация
	9	Внедрение методических рекомендаций в работе с одаренными детьми.	2017	администрация
	10	Организация работы с родителями одаренных детей, оказание им помощи в поддержке детей.	2017-2021	ЗДВР

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ ».

Цели	№п.п	Виды деятельности	Время реализации	Ответственные исполнители
Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья	1	Диагностика состояния здоровья:: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; -заполнение паспортов здоровья классных коллективов; -комплектование физкультурных групп.	2017-2021	Администрация .кл.руководители
	2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2017-2021	Администрация .кл.руководители

участников образовательного процесса.	3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: -организация работы спортивных секций, физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены; -общешкольные спортивные мероприятия; -Дни здоровья и спорта;	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	4	Создание системы информирования родителей о результатах анализа здоровья учащихся;	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	5	Мониторинг исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозировки домашнего задания, создания комфортной образовательной среды	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению качества образования, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов.	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	7	Привлечение родителей и социума к мероприятиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, расширение здоровьесберегающего пространства.	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении расписания -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены.	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	9	Обеспечение полноценного горячего питания	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи учащимся, имеющим поведенческие отклонения.	2017-2021	Администрация ,кл.руководители
	11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам	2017	Администрация

		сохранения здоровья учащихся.		кл.руководители
	12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течении учебного года.	2017-2021	Администрация кл.руководители
	13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2017-2021	Администрация кл.руководители

ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

Цели	№п.п	Виды деятельности	Время реализации	Ответственные исполнители
Стратегическая цель: системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, самореализации обучающихся.	1	Анализ опыта взаимодействия школы с педагогическими и социальными партнерами	2017-2021	Пед.коллектив
	2	Определение направлений взаимного сотрудничества школы по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности школы.	2017	Пед.коллектив
	3	Сотрудничество школы по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности школы с другими организациями и учреждениями.	2017-2021	Пед.коллектив, Соц.партнеры
	4	Формирование положительного имиджа школы в местном социуме.	2017-2021	Пед.коллектив
	5	Разработка и реализация социальных проектов и программ.	2017-2021	Пед.коллектив, Соц.партнеры
	6	Создание школьной системы презентации образовательных результатов различным видам общественности.	Май 2017-2021	Пед.коллектив
	7	Проведение для педагогов школы открытых тематических занятий с детьми и родителями по темам « Ответственный родитель: каков он?», «Социальное партнерство во имя детства»,.... Повышение психологической культуры родителей	2017-2021	Пед.коллектив
	8	Изучение опыта других образовательных учреждений .	2017-2021	Пед.коллектив
	9	Организация и работа «Семейного клуба»	2017-2021	ЗДВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

<i>Программа «Новое качество образования»</i>	-повысится качество обученности с 24% до 26% - не менее 3 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); -100% школьников освоят ФГОС
<i>Программа «Кадры нашей новой школы»</i>	- 100 % педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических объединениях); - школа будет обеспечена на 100% педагогическими кадрами (за счет чего снизится нагрузка учителей, что повлечет за собой качество образования);
<i>Программа «Одаренные дети»</i>	- школа подготовит кадров для работы с одаренными детьми.

	- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
<i>Программа «За здоровый образ жизни»</i>	Внедрены оптимальные здоровьесберегающие технологии, способствующие повышению качества образования, - создан благоприятный психологический климат в образовательном процессе, - сохраняется и укрепляется психическое и физическое здоровье учащихся и педагогов - расширено здоровьесберегающее и здоровьесберегающее пространство
<i>Программа «Социальное партнерство»</i>	- не менее 90 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
<i>Программа «Материальное-техническое оснащение школы»</i>	- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

При реализации Программы развития на 2016-2021гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Объекты , подлежащие изучению и анализу.	Методика анализа
1. Обученность учащихся школы. 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей. 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования.. 4. Уровень воспитанности учащихся. 5. Отношение к школе учащихся и родителей 6. Уровень познавательного интереса обучающихся.. 7. Степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью школы.	1. ГИА, ВПР, ККР, промежуточная аттестация обучающихся, продолжение образования. 2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней. 3. Показатели успеваемости и качества обученности учащихся. 4. Мониторинг качества образовательного процесса в коллективах дополнительного образования. 5. Анализ психологической атмосферы в коллективе. 6. Методика измерения уровня воспитанности учащихся. 7. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни школы.
1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогов школы.	1. Итоги аттестации педагогических кадров. 2. Участие педагогов школы в Профессиональных конкурсах различного уровня.
1.Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. 2.Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.	1.Итоги проверки школы вышестоящими организациями. 2.Анализ финансовых планов школы. 3.Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса. 4.Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.